

¡Hola, amigos!



Fifth Edition

JARVIS LEBREDO

WORKBOOK CHAPTERS P-15

¡Hola, amigos!

FIFTH EDITION

Ana C. Jarvis

Chandler-Gilbert Community College

Raquel Lebrede

California Baptist University

Houghton Mifflin Company Boston New York

Director, World Languages: New Media and Modern Language Publishing Beth Kramer
Sponsoring Editor: Amy Baron
Senior Development Editor: Sandra Guadano
Editorial Associate: Melissa Foley
Project Editor: Harriet C. Dishman/Elm Street Publications
Manufacturing Manager: Florence Cadran
Marketing Manager: Tina Crowley Desprez
Custom Publishing Editor: Dan Luciano
Custom Publishing Production Manager: Kathleen McCourt
Project Coordinator: Anisha Sandhu

This book contains select works from existing Houghton Mifflin Company resources and was produced by Houghton Mifflin Custom Publishing for collegiate use. As such, those adopting and/or contributing to this work are responsible for editorial content, accuracy, continuity and completeness.

Copyright © 2001 by Houghton Mifflin Company. 2003 Impression. All rights reserved.

No part of this work may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying and recording, or by any information storage or retrieval system without the prior written permission of Houghton Mifflin Company unless such copying is expressly permitted by federal copyright law. Address inquiries to College Permissions, Houghton Mifflin Company, 222 Berkeley Street, Boston, MA 02116-3764.

Printed in the United States of America.

ISBN: 0-618-16427-8
3-98970

1 2 3 4 5 6 7 8 9-CCI-06 05 04 03

 **Houghton Mifflin**
Custom Publishing

222 Berkeley Street • Boston, MA 02116

Address all correspondence and order information to the above address.

Contents

Workbook Activities

	1
Lección preliminar	3
Lección 1	7
Lección 2	15
Lección 3	23
Lección 4	31
Lección 5	39
Lección 6	49
Lección 7	59
Lección 8	69
Lección 9	81
Lección 10	91
Lección 11	101
Lección 12	111
Lección 13	119
Lección 14	129
Lección 15	137

Contents

Workbook Activities

Lesson 1	1
Lesson 2	2
Lesson 3	3
Lesson 4	4
Lesson 5	5
Lesson 6	6
Lesson 7	7
Lesson 8	8
Lesson 9	9
Lesson 10	10
Lesson 11	11
Lesson 12	12
Lesson 13	13
Lesson 14	14
Lesson 15	15
Lesson 16	16
Lesson 17	17
Lesson 18	18
Lesson 19	19
Lesson 20	20
Lesson 21	21
Lesson 22	22
Lesson 23	23
Lesson 24	24
Lesson 25	25
Lesson 26	26
Lesson 27	27
Lesson 28	28
Lesson 29	29
Lesson 30	30
Lesson 31	31
Lesson 32	32
Lesson 33	33
Lesson 34	34
Lesson 35	35
Lesson 36	36
Lesson 37	37
Lesson 38	38
Lesson 39	39
Lesson 40	40
Lesson 41	41
Lesson 42	42
Lesson 43	43
Lesson 44	44
Lesson 45	45
Lesson 46	46
Lesson 47	47
Lesson 48	48
Lesson 49	49
Lesson 50	50
Lesson 51	51
Lesson 52	52
Lesson 53	53
Lesson 54	54
Lesson 55	55
Lesson 56	56
Lesson 57	57
Lesson 58	58
Lesson 59	59
Lesson 60	60
Lesson 61	61
Lesson 62	62
Lesson 63	63
Lesson 64	64
Lesson 65	65
Lesson 66	66
Lesson 67	67
Lesson 68	68
Lesson 69	69
Lesson 70	70
Lesson 71	71
Lesson 72	72
Lesson 73	73
Lesson 74	74
Lesson 75	75
Lesson 76	76
Lesson 77	77
Lesson 78	78
Lesson 79	79
Lesson 80	80
Lesson 81	81
Lesson 82	82
Lesson 83	83
Lesson 84	84
Lesson 85	85
Lesson 86	86
Lesson 87	87
Lesson 88	88
Lesson 89	89
Lesson 90	90
Lesson 91	91
Lesson 92	92
Lesson 93	93
Lesson 94	94
Lesson 95	95
Lesson 96	96
Lesson 97	97
Lesson 98	98
Lesson 99	99
Lesson 100	100



WORKBOOK ACTIVITIES

LECCIÓN
PRELIMINAR

Workbook Activities

A. Complete the following series with the appropriate days of the week.

1. domingo, lunes, _____
2. miércoles, _____, _____
3. _____, _____, domingo
4. _____, martes, _____
5. sábado, _____, _____

B. Fill in the days of the week. Then, use the information below to fill in, in Spanish, Carolina's class schedule for this semester.

Math (<i>Matemáticas</i>):	Monday, Wednesday, Friday
Spanish (<i>Español</i>):	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday
Music (<i>Música</i>):	Saturday
History (<i>Historia</i>):	Tuesday, Thursday
Biology (<i>Biología</i>):	Thursday, Friday
Literature (<i>Literatura</i>):	Tuesday, Saturday

lunes						

C. Write the following numbers in Spanish.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 9. _____ |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | |

D. Complete the following color chart with the missing words in Spanish or English.

English	Spanish
1. orange	_____
2. _____	azul
3. pink	_____
4. _____	gris
5. red	_____
6. _____	verde
7. yellow	_____
8. _____	negro
9. white	_____
10. _____	marrón (café)
11. purple	_____

E. Write greetings and farewells for the following situations.

1. You greet Eva in the afternoon and ask her how she is.

2. You greet Teresa in the morning and ask her what's new.

3. You say hello to Carlos and ask him how it's going.

4. You say good-bye and good-night to Alicia.

5. You say "see you tomorrow" to Sandra and ask her to say "hi" to Ana.

6. You say "see you around" to Ester.

F. Write polite expressions for the following situations.

1. Someone knocks on your door. Tell him/her to come in and have a seat.

2. You don't understand what someone is saying. You ask him/her to speak more slowly. (Be polite!)

3. You thank someone for a favor.

4. Someone says "thank you" to you.

LECCIÓN 1 Workbook Activities

A. Write the corresponding definite and indefinite article before each noun.

Definite Article	Indefinite Article	Noun
1. _____	_____	profesora
2. _____	_____	mujeres
3. _____	_____	lápices
4. _____	_____	hombre
5. _____	_____	doctora
6. _____	_____	manos
7. _____	_____	día
8. _____	_____	mapas
9. _____	_____	lección
10. _____	_____	secretario

B. Complete the following sentences with Spanish subject pronouns.

MODELO: You refer to your teachers as . . .

*You refer to your teachers as **ellos**.*

1. You speak to your best friend and you call him _____.
2. You refer to María as _____.
3. You address your teacher as _____.
4. You refer to your female friends as _____.
5. You refer to your parents and yourself as _____.
6. Anita and Teresa refer to themselves as _____.
7. You refer to Mr. Soto as _____.
8. You speak to your classmates as a group and call them _____.
9. When you talk about yourself you say _____.
10. You refer to your male and female friends as _____.

C. Complete the following dialogue, using the present indicative of the verb **ser**.

—¿De dónde _____ tú?

—Yo _____ de Bogotá. ¿De dónde _____ Uds.?

—Nosotros _____ de Caracas.

—¿La profesora _____ de Caracas también?

—No, ella _____ de Quito.

—¿Y Pedro y Amanda?

—Ellos _____ de Tegucigalpa.

D. Complete each sentence, using the appropriate adjective from the following list. Add the corresponding article.

norteamericanos

cubana

morados

roja

mexicano

alto

bonitas

inglesas

1. _____ señora es _____ .

2. _____ profesor es de Guadalajara; es _____ .

3. _____ chicas son _____ .

4. _____ muchacho es _____ .

5. _____ hombres son _____ .

6. _____ pluma es _____ .

7. _____ mujeres son _____ ; son de Londres (*London*).

8. _____ lápices son _____ .

E. Complete the following sentences, using the appropriate form of the adjectives to describe the people and things mentioned.

1. Los muchachos son _____ y _____. (trabajador, simpático)

2. La mochila es _____. (azul)

3. Los estudiantes son _____. (inteligente)

4. Mi compañera de clase es _____ y _____. (simpático, bonito)

5. Las chicas son _____. (español)

6. Marta y Fernando son _____ y _____. (alto, delgado)

7. La silla es _____. (nuevo)

8. El libro de español es _____ y _____. (verde, blanco)

F. Complete the following series by writing the missing number in each blank.

1. diez, _____, doce, _____, catorce, _____, dieciséis, _____, dieciocho, _____, veinte, veintiuno, veintidós, _____, veinticuatro, _____.
2. treinta, _____, cincuenta, _____, setenta, _____, noventa, _____.

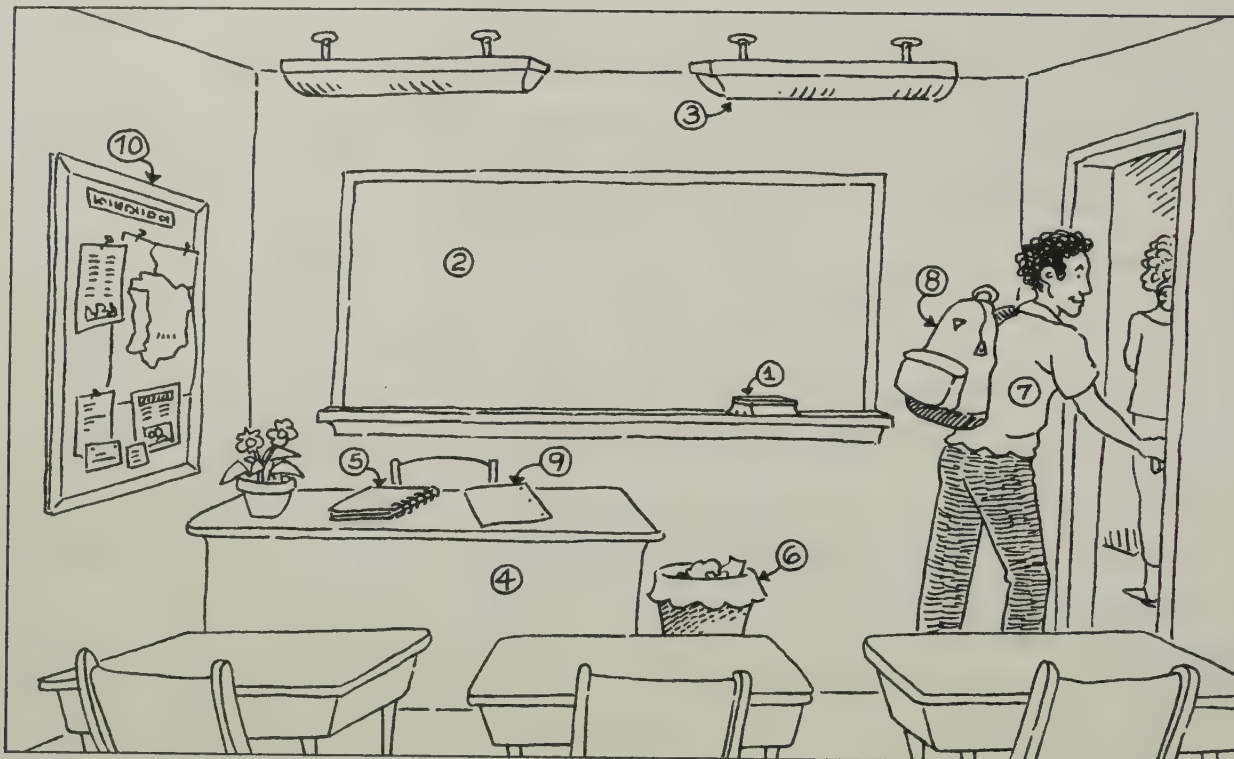
G. Write the following in Spanish.

1. 75 books _____
2. 69 students _____
3. 46 men _____
4. 58 women _____
5. 93 chairs _____
6. 32 notebooks _____

H. Complete the following dialogues appropriately.

1. — _____
—Buenos días, señorita. ¿Cómo está Ud.?
— _____
—Bien, gracias.
— _____
—Adiós.
2. — _____
—Me llamo María Luisa Salgado Mena.
— _____
—El gusto es mío, señora.
3. — _____
—Se dice “hasta mañana”.
— _____
—Quiere decir “door”.
4. — _____
—Adela es alta, bonita y simpática.

I. Name the following items. Be sure to include the definite article.



- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

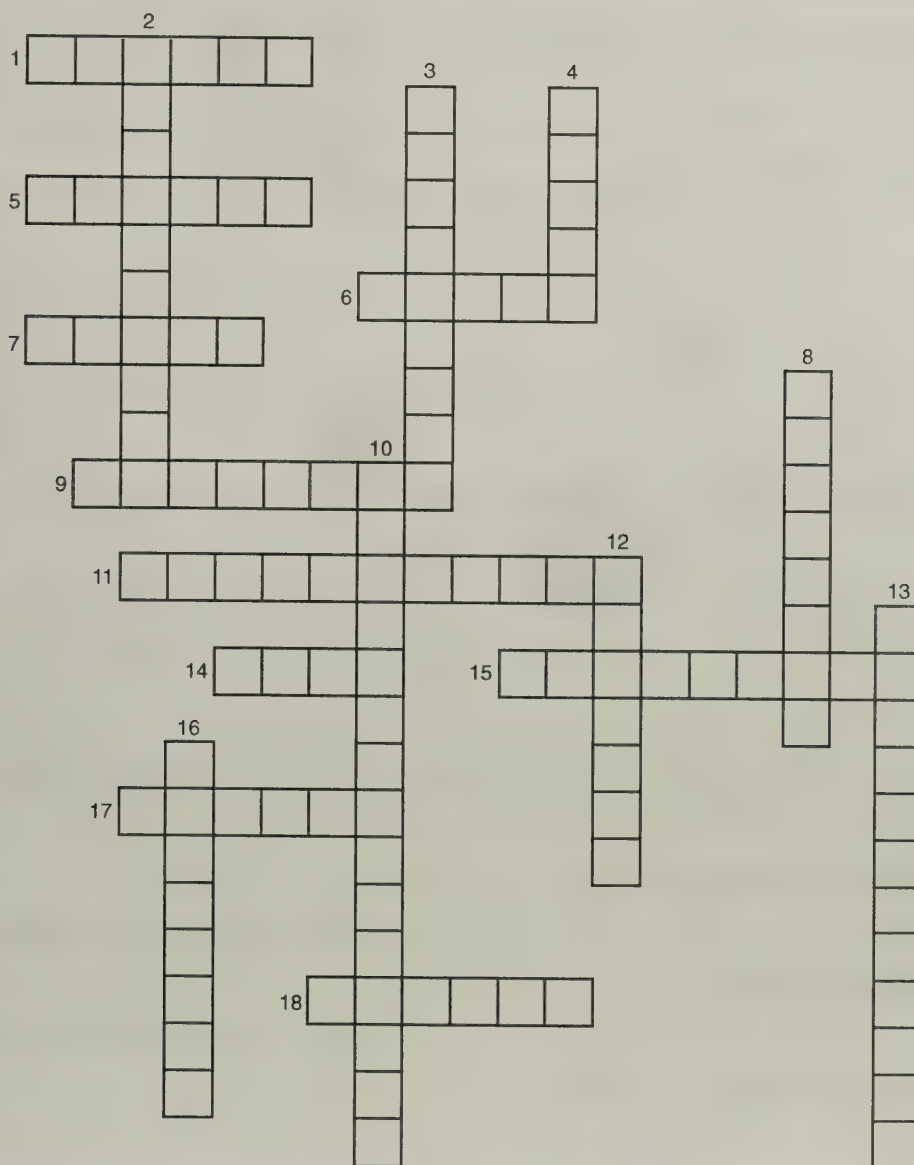
J. **Crucigrama** (*Crossword Puzzle*)

HORIZONTAL

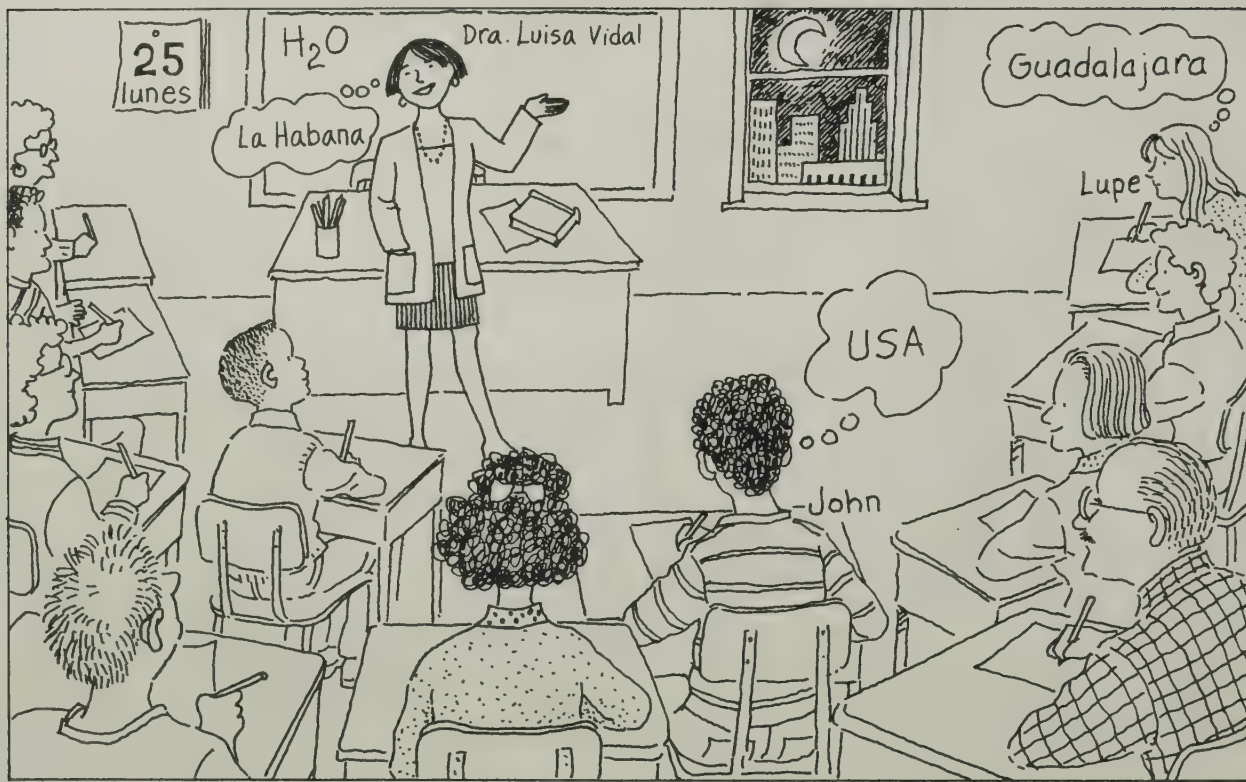
1. _____ tardes, señora.
5. estudiante (*f.*)
6. _____ mañana, señor.
7. ¿Cómo se _____ Ud.?
9. de México (*f.*)
11. Harvard o Yale
14. ¿Cómo se _____ "door" en español?
15. pluma
17. ¿Qué _____ decir "reloj"?
18. capital de Cuba: La _____

VERTICAL

2. No es profesora; es _____.
3. Es mi _____ de clase (*f.*)
4. *chair*, en español
8. Hay una puerta y dos _____.
10. Son _____. David es de California y Robert es de Utah.
12. Julia Roberts es alta y _____.
13. ordenadores
16. chica



K. ¿Qué pasa aquí? (What's happening here?) Look at the illustration and answer the following questions.



1. ¿Quién (Who) es la profesora?

2. ¿De dónde es la profesora?

3. ¿Cuántos estudiantes hay en la clase?

4. ¿La clase es por la mañana, por la tarde o por la noche?

5. ¿Lupe es de Cuba?

6. ¿John es mexicano?

7. ¿Qué día es hoy?

8. ¿Cuántas ventanas hay en la clase?



Para leer

Read the following descriptions, and then answer the questions.

La doctora Irene Santillana es de Madrid. Es profesora en una universidad en Buenos Aires. Es inteligente y muy simpática.

La señorita María Inés de la Cruz es mexicana. Es de Puebla. Es estudiante de medicina.

El señor José Armando Vidal es de La Habana. Es estudiante en una universidad en Miami. Es alto, delgado y guapo.

¡Conteste!

1. ¿Quién (*Who*) es de Madrid?

2. ¿Es estudiante?

3. ¿Cómo es?

4. ¿María Inés es cubana o mexicana?

5. ¿De qué ciudad (*city*) es María Inés?

6. ¿Quién es cubano?

7. ¿De qué ciudad es?

8. ¿José Armando Vidal es profesor?

9. ¿Cómo es el señor Vidal?



Para escribir

Brainstorming is a useful technique when beginning many writing assignments. It allows you to generate words or ideas you associate with a topic. For example, think of and write as many adjectives as you can that you know in Spanish. Think in Spanish! Refer to your textbook if needed.

Now, underline all the adjectives that apply to you and use them with the verb **ser** to write a brief description of yourself. As a final step, check for correct agreement of adjectives.

LECCIÓN 2

Workbook Activities

A. Rewrite the following sentences, beginning with the new subject.

1. Ellos conversan con el profesor.

Nosotros _____

2. Yo estudio química.

Ella _____

3. Nosotros hablamos español.

Tú _____

4. Uds. necesitan el horario de clases.

Ud. _____

5. Elena toma matemáticas.

Yo _____

6. ¿Dónde trabajan ellos?

¿ _____ él?

7. La clase termina a las dos.

Tú y yo _____

8. Yo deseo un vaso de leche.

Él y ella _____

- B.** Complete the chart below with the missing sentence forms in the affirmative, interrogative, or negative

Affirmative	Interrogative	Negative
1. Él habla español.		
2.		Eva no es profesora.
3.	¿Desean leche?	
4.		Ana no necesita el horario.
5. Tito es estudiante.		
6. Luis trabaja hoy.		
7.	¿Estudiamos sociología?	
8.		Nora no es cubana.

- C.** Use the information provided to say who drinks what and why. Follow the model.

MODELO: yo: jugo de manzanas / no jugo de uvas

Yo tomo jugo de manzanas porque no deseo tomar jugo de uvas.

1. Elsa: jugo de naranja / no jugo de tomate

2. nosotros: una taza de té / no café

3. ellos: un vaso de leche / no té helado

4. tú: una copa de vino blanco / no vino tinto

5. Ud.: una botella de agua mineral / no cerveza

D. Complete the following sentences with the Spanish equivalent of the words in parentheses.

1. Ellos necesitan _____ libros. (*my*)
2. Necesitamos _____ horario de clases, señorita. (*your*)
3. _____ profesora es de Quito. (*Our*)
4. Él termina _____ clases a las cuatro. (*his*)
5. Ellas conversan con _____ profesor. (*their*)
6. Ella trabaja con _____ amiga. (*my*)
7. _____ idioma es el inglés. (*her*)
8. Necesitamos _____ cuadernos. (*our*)
9. Necesito _____ número de teléfono. (*their*)
10. Ella estudia con _____ amigos. (*her*)

E. Answer the following questions in the affirmative.

1. ¿Tú necesitas hablar con tus compañeros de clase?

2. ¿Uds. desean estudiar en su casa (*house*)?

3. ¿El profesor necesita tu cuaderno?

4. ¿Uds. estudian con sus compañeros de cuarto?

5. ¿Las profesoras de Uds. son de Madrid?

6. ¿Yo necesito hablar con mis profesores hoy?

7. ¿La profesora habla con sus estudiantes?

8. ¿Yo necesito hablar con mis estudiantes hoy? (*Use Ud. form*)

F. Write **el, la, los, or las** before each noun.

- | | | |
|-------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1. _____ problemas | 6. _____ música | 11. _____ conversación |
| 2. _____ libertad | 7. _____ unidad | 12. _____ café |
| 3. _____ identificación | 8. _____ francés | 13. _____ telegramas |
| 4. _____ vaso | 9. _____ horarios | 14. _____ universidades |
| 5. _____ tardes | 10. _____ sistema | 15. _____ clima |

G. What time is each of the following classes? Start each sentence with **La clase de ...**



1. Física 2. Biología 3. Historia 4. Inglés 5. Química 6. Informática

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

H. Write these dates in Spanish, following the model.

MODELO: July fourth

Hoy es el cuatro de julio.

1. March first _____
2. January fifteenth _____
3. November thirtieth _____
4. June twentieth _____
5. December fourteenth _____
6. August tenth _____

7. February eleventh _____
8. April twenty-fifth _____

I. Write the name of the season that corresponds to the following months.

1. septiembre, octubre, noviembre _____
2. marzo, abril, mayo _____
3. diciembre, enero, febrero _____
4. junio, julio, agosto _____

J. Crucigrama

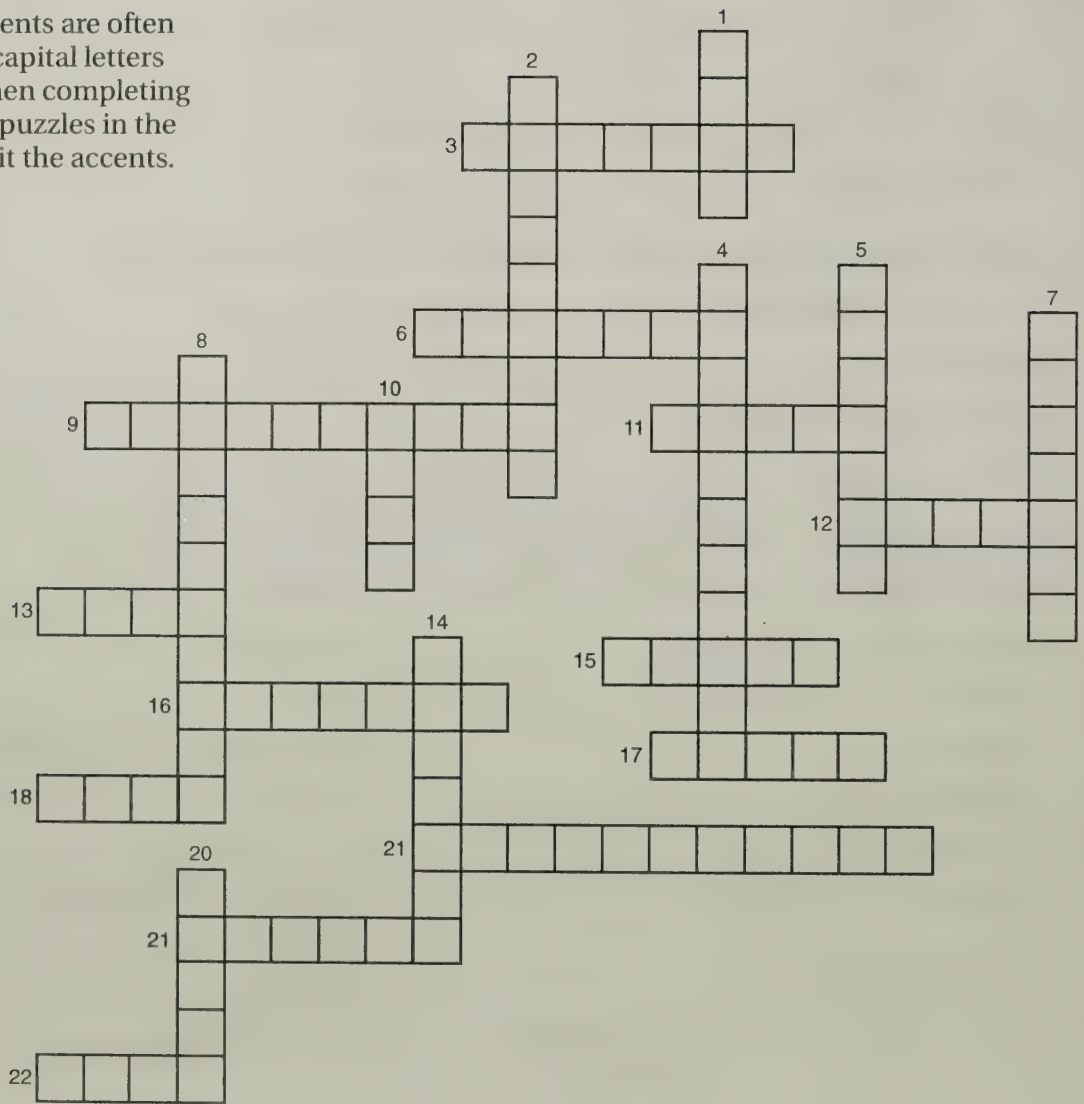
HORIZONTAL

3. Necesito el _____ de clases.
6. La clase _____ a las ocho.
9. materia
11. Terminamos a las ocho de la _____ .
12. Toman café con _____ .
13. Deseo un _____ de agua.
15. ¡Ya es _____ ! ¡Me voy!
16. En México hablan _____ .
17. ¿_____ trabaja Ud.? ¿En la universidad?
18. Deseamos una _____ de vino tinto.
19. Estudiamos álgebra en la clase de _____ .
21. En Wáshington hablan _____ .
22. Yo no tomo _____ de naranja.

VERTICAL

1. té helado; té _____ .
2. hablar
4. Trabaja en el _____ de lenguas.
5. Desean una _____ de agua mineral.
7. *Coors* es una _____ .
8. Los estudiantes estudian en la _____ .
10. Ellos desean una _____ de café.
14. Nosotros _____ una clase de historia.
20. Deseamos agua con _____ .

¡Atención! Accents are often omitted from capital letters in Spanish. When completing the crossword puzzles in the workbook, omit the accents.



Para leer

Read the following story, and then answer the questions.

Roberto y Ana estudian en la Universidad de California en San Diego. Roberto toma muchas asignaturas este semestre: química, historia, inglés, biología, sociología y literatura. Ana toma tres clases: física, administración de empresas y psicología. Roberto no trabaja. Ana trabaja en el laboratorio de lenguas y en la biblioteca.

Ana y Roberto conversan en la cafetería. Ana toma un vaso de leche y Roberto toma una taza de café.

¡Conteste!

1. ¿Ana y Roberto estudian en Venezuela?

2. ¿Dónde trabaja Roberto este semestre?

3. ¿Qué materias toma Roberto?

4. ¿Cuántas clases toma Ana?

5. ¿Qué clases toma Ana?

6. ¿Quién toma literatura este semestre?

7. ¿Dónde conversan Ana y Roberto?

8. ¿Quién toma café y quién toma leche?

9. En su opinión (*In your opinion*), ¿por qué no trabaja Roberto este semestre?

10. En su opinión, ¿por qué toma Ana solamente (*only*) tres clases este semestre?



Then, write a brief description of your activities. Also tell what classes you are taking and at what time. Say which ones are easy and which ones are difficult.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

LECCIÓN **3****Workbook Activities**

A. Complete the following exchanges, using appropriate -er and -ir verbs.

1. —¿Uds. _____ en la residencia universitaria?

—No, _____ en un apartamento.

2. —¿Dónde _____ tú?

—Yo _____ en la cafetería.

—¿Deseas una taza de café?

—No, gracias. Yo no _____ café.

3. —¿Ud. _____ muchos mensajes electrónicos?

—Sí, _____ nueve o diez todos los días.

4. —¿Dónde _____ María y Pedro?

—Ellos _____ en el parque.

5. —¿Qué _____ estudiar Elsa hoy?

—_____ estudiar la Lección 3.

B. Complete the following sentences, using the Spanish equivalent of the words in parentheses.

1. Ellos hablan con _____.
(*Alberto's girlfriend*)

2. Teresa vive en _____.
(*María's apartment*)

3. Ana es _____.
(*Mrs. Vega's secretary*)

4. Yo necesito _____.
(*Roberto's printer*)

5. ¿Cuál es _____.
(*the students' language*)

6. ¿Quién es _____.
(*Raúl's professor*)

C. Answer the following questions, using the cues provided.

1. ¿A qué hora vienes hoy? (a las ocho)

2. ¿Qué clases tienes por la mañana? (física y química)

3. ¿Cuántos profesores tienen Uds.? (cuatro)

4. ¿Con quién vienen Uds.? (con la señorita Ortiz)

5. ¿Cuántos libros tiene Teresa? (veinte)

6. ¿Yo tengo tu libro? (no)

7. ¿Roberto viene a la universidad los sábados? (sí)

8. ¿Ana y Luis tienen clases los viernes? (no)

D. Say what these people *have to do*, according to the circumstances. Use verbs from the following list.

hablar comer estudiar escribir ir

1. Jorge _____ porque tiene examen de geografía mañana.

2. Nosotros _____ a la librería porque necesitamos un libro de química.

3. Tú _____ con la profesora de francés.

4. Yo _____ con una amiga en la cafetería.

5. Ellos _____ muchas cartas (*letters*).

E. These people find themselves in the following situations. Using expressions with **tener**, say how everybody feels (for example, hot, hungry, and so on).

1. You are in Alaska and it is winter.

Tú _____

2. Ana hasn't slept for two days.

Ana _____

3. We are late for class.

Nosotros _____

4. I am in Phoenix, Arizona. It is July.

Yo _____

5. Carlos hasn't had a bite to eat all day.

Carlos _____

6. The boys really need something to drink.

Los muchachos _____

F. Write the following numbers in Spanish.

1. 305 _____

2. 416 _____

3. 527 _____

4. 635 _____

5. 742 _____

6. 856 _____

7. 969 _____

8. 13.178 _____

G. Crucigrama

HORIZONTAL

4. Nosotros _____ café.

7. verbo: identificar; nombre: _____

9. California es uno.

10. ¿Tienes _____ ? ¿Deseas comer algo?

12. Como _____ , ella estudia con su novio.

14. ¿Viven en un apartamento o en una _____ ?

16. Recibo muchos mensajes _____ .

18. Ellos _____ sándwiches.

19. ¿Te gusta _____ la red?

21. idioma que hablan en Tokio

23. computadora

25. idioma que hablan en Moscú

26. *screen*, en español

VERTICAL

1. idioma que hablan en Roma

2. idioma que hablan en París

3. Allí compramos libros.

5. ¿Tienes _____ ? ¿Deseas beber algo?

6. Viven en la residencia _____ .

8. Ellos _____ razón.

11. ¿Tienes _____ a la red?

13. *printer*, en español

14. Pago con un _____ .

15. luego

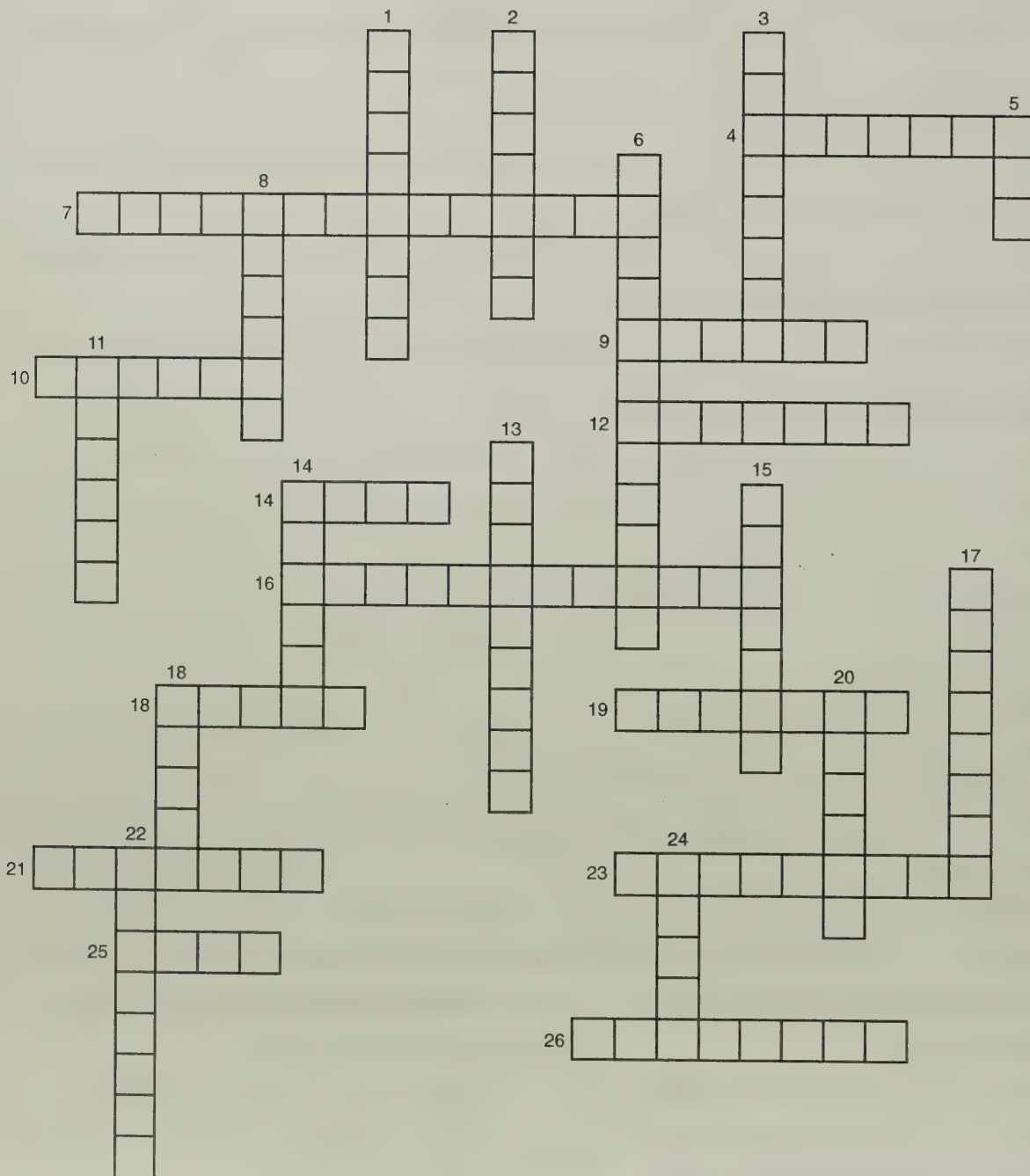
17. Tengo que _____ la información.

18. idioma que hablan en Pekín

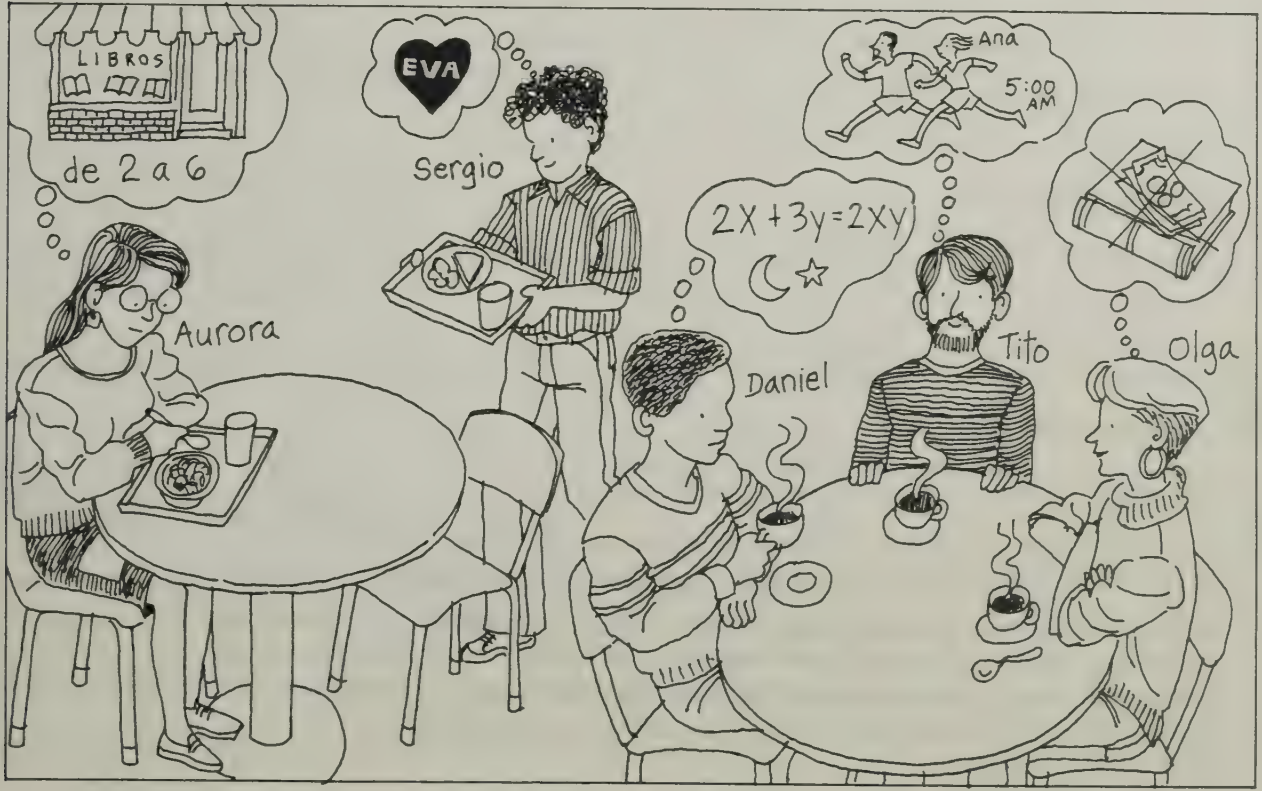
20. En Berlín hablan _____ .

22. En Brasil hablan _____ .

24. *mouse*, en español



H. ¿Qué pasa aquí? Look at the illustration and answer the following questions.



1. ¿Dónde trabaja Aurora?

2. ¿Cuántas horas trabaja?

3. ¿Con quién come Aurora?

4. ¿Quién es la novia de Sergio?

5. ¿Qué tiene que estudiar Daniel hoy?

6. ¿Estudia por la mañana o por la noche?

7. ¿Qué bebe Daniel?

8. ¿Qué bebe Aurora?

9. ¿A qué hora tiene que correr Tito?

10. ¿Con quién corre Tito?

11. ¿Tiene Olga dinero (*money*)?

12. ¿Qué necesita Olga?



Para leer

Read the following story, and then answer the questions.

Yo soy Michelle Adams y soy norteamericana —de Colorado. Estudio en la Universidad de Arizona y vivo en la residencia universitaria.

Este semestre tomo francés, física, historia y química. Trabajo en la biblioteca y estudio con Pedro Morales, un estudiante latinoamericano. Pedro habla tres idiomas: español, inglés y francés. Vive en un apartamento cerca de la universidad y trabaja en el laboratorio de lenguas.

Mañana comemos juntos° en la cafetería.

together

¡Conteste!

1. ¿Michelle es norteamericana o argentina?

2. ¿En qué universidad estudia ella?

3. ¿Dónde vive?

4. ¿Qué asignaturas toma Michelle este semestre?

5. ¿Dónde trabaja?

6. ¿Con quién estudia Michelle?

7. ¿Es norteamericano Pedro?

8. ¿Vive Pedro en la residencia universitaria?

9. ¿Cuántos idiomas habla Pedro? ¿Cuáles?

10. ¿Dónde comen mañana Michelle y Pedro?



Para escribir

Write a short dialogue between two classmates who are discussing their living accommodations and the classes they have, including the number of units. They also discuss plans for the next day. Use what you have learned about brainstorming and listing to generate ideas before you begin.

LECCIÓN 4 Workbook Activities

A. Change each demonstrative adjective to agree with the nouns provided.

1. este hombre, _____ mujer, _____ mujeres, _____ chicos, _____ señor
2. esas computadoras, _____ cine, _____ conciertos, _____ camareras, _____ pareja
3. aquellos señores, _____ fiesta, _____ teatro, _____ chicas, _____ refrescos

B. Complete the following exchanges, using the verbs **conocer**, **llevar**, and **tener**. Add the personal **a** when needed.

1. —¿Tú _____ la novia de Roberto?
—¡Roberto no _____ novia!
2. —¿Tú _____ Beatriz a la universidad?
—No, yo _____ Carmen.
3. —¿Qué tienes que hacer (*to do*)?
—Tengo que _____ los libros a la biblioteca.
4. —¿Uds. _____ Madrid?
—No, pero _____ Sevilla.
5. —Tienes que _____ tu perro al veterinario.
—Sí, a las dos.

C. Complete the following sentences with **de** + definite article or **a** + definite article.

1. Olga viene _____ cine.
_____ fiesta.
_____ clases.
_____ laboratorio de lenguas.
2. Roberto conoce _____ señora.
_____ estudiantes.
_____ jefe de Raúl.
_____ señoritas.

3. Son las hermanas _____ señor Soto.
 _____ señora Díaz.
 _____ profesores.
 _____ señoritas.

D. Complete the following dialogues, using the present indicative of **estar**, **ir**, or **dar**.

1. —El jefe _____ una fiesta hoy. ¿Tú _____ ?
 —Sí, yo _____ con Rosaura.
 —¿Dónde _____ Rosaura ahora?
 —_____ en su apartamento.
2. —¿Dónde _____ tu hermano?
 —_____ en Madrid. Después _____ a París porque
 mis padres _____ allí.
3. —¿Cuánto dinero (*money*) _____ Uds. para la fiesta de Magaly?
 —Nosotros _____ veinte dólares. ¿Cuánto _____ tú?
 —Yo _____ diez dólares.

E. Use the information given to say what everyone is going to do. Use **ir a + infinitive**.

1. Yo tengo muchos libros. _____
2. Oscar tiene un refresco. _____
3. Nosotros tenemos sándwiches. _____
4. Tú tienes una piscina. _____
5. Cristina tiene un bolígrafo. _____
6. Uds. tienen discos compactos. _____

F. Complete the following sentences, using the appropriate present indicative forms of **saber** or **conocer**.

1. Yo _____ a Inés, pero no _____ dónde vive.
2. ¿Tú _____ portugués?
3. Nosotros _____ París, pero no _____ hablar francés.
4. ¿Tú _____ el número de teléfono de Norma?
5. Ana no _____ las novelas de Cervantes.
6. ¿Ud. _____ el poema de memoria?

G. Complete the following sentences, using the Spanish equivalent of the words in parentheses.

1. Rosa y Eva vienen _____. (*from the movies*)
2. El señor Rivas tiene _____. (*a very pretty girlfriend*)
3. Los viernes ellos van _____. (*to the language lab*)
4. Mi hermano no _____. (*know your sister*)
5. Nosotros vamos a llevar _____. (*our dog to the vet*)
6. Yo _____. (*know his phone number*)

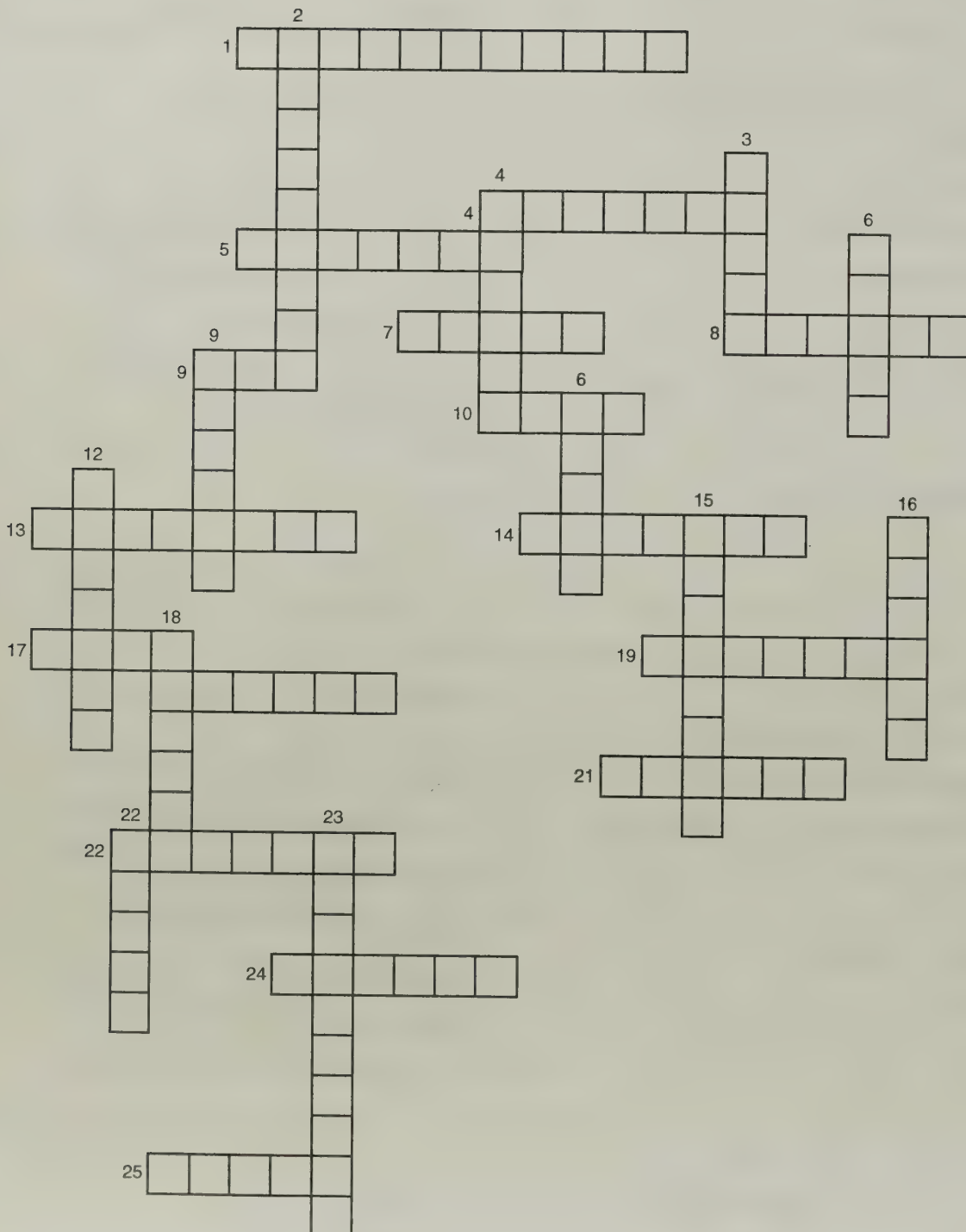
H. Crucigrama

HORIZONTAL

1. *activities*, en español
4. hacer planes
5. Tengo un hermano y una _____.
7. Cheddar es un tipo de _____.
8. Es el padre de mi mamá. Es mi _____.
9. El hermano de mi mamá es mi _____.
10. Tengo hambre. ¿Hay _____ para comer?
13. mozo
14. juego
17. Elsa no _____ nadar.
19. Nadamos en la _____.
20. Es la mamá de mi esposo. Es mi _____.
21. Mi mamá y mi papá son mis _____.
22. *to skate*, en español
24. El fin de _____ vamos al club.
25. Mi _____ es el esposo de mi hija.

VERTICAL

2. Hoy voy a un _____ de música clásica.
3. La banana es una _____.
4. Son dos. Son una _____.
6. Mi hijo es el _____ de mi papá.
9. ¿Van al cine o al _____?
11. Tengo _____ de ir al cine.
12. No voy a la fiesta porque estoy muy _____.
15. Dan una fiesta y yo estoy _____.
16. Es mi _____. Es el esposo de mi hermana.
18. Es mi mamá. Es la _____ de mi papá.
22. La hija de mi tía es mi _____.
23. En la clase nosotros _____ a hablar español.



- I. **¿Qué dice aquí?** Answer the following questions about Nora's weekend, based on this page from her planner.

<p>8:00 <i>Tenis — Julio</i> 12:00 <i>Comer — Ana y Eva</i> 3:00 <i>Nadar — Alicia — Club</i> 9:00 <i>Concierto — Julio</i></p>	<p>VIERNES 4 de abril</p>
<p>9:00 <i>Patinar — Olga</i> 1:00 <i>Playa — Eva, Silvia, Rosa</i> 8:00 <i>Fiesta — Jefe de Julio</i></p>	<p>SÁBADO 5 de abril</p>
<p>9:00 <i>Parque de diversiones — sobrinos</i> 8:00 <i>Cena — Julio y sus padres</i></p>	<p>DOMINGO 6 de abril</p>

- ¿A qué hora va a jugar (*play*) Nora al tenis? ¿Con quién?

- ¿Con quiénes va a estar a las doce?

- ¿Adónde va a ir a las tres? ¿Qué va a hacer?

- ¿Con quién va a ir al concierto? ¿A qué hora?

- ¿Qué va a hacer el sábado a las nueve? ¿Con quién?

- ¿Quiénes van a ir a la playa con Nora?

- ¿Quién da una fiesta?

- ¿Adónde va a ir Nora con sus sobrinos? ¿Qué día? ¿A qué hora?

9. ¿Con quiénes va a cenar a las ocho?

10. ¿Julio es el hermano o el novio de Nora?



Para leer

Read the following story about Rosaura, and then answer the questions.

Mañana, viernes, mi esposo y yo estamos invitados a una fiesta en casa° de mi jefe. Tenemos que ir un rato, pero después vamos a una discoteca.

house

El sábado por la mañana voy a jugar al tenis con la novia de mi hermano y después vamos al club a nadar. ¡El club tiene una piscina enorme! Por la tarde vamos todos al estadio a ver un juego de béisbol.

El domingo vamos a la iglesia° y después vienen los padres de mi esposo a comer con nosotros.

church

¡Conteste!

1. ¿Adónde tienen que ir Rosaura y su esposo mañana?

2. ¿Quién da la fiesta?

3. ¿Adónde va la pareja después de la fiesta?

4. ¿El hermano de Rosaura tiene novia?

5. ¿Cómo es la piscina del club?

6. ¿Adónde van todos el sábado por la tarde?

7. ¿Adónde van el domingo por la mañana?

8. ¿Quiénes están invitados a comer en casa de Rosaura?



Para escribir

When writing an informal note, letter, or e-mail in Spanish, begin and close with the following phrases. Notice that a colon, rather than a comma, follows the name of the person you are writing to.

Querido(a) (+ <i>name</i>):	<i>Dear...</i> ,	Un abrazo,	<i>A hug,</i>
Hola, (+ <i>name</i>):		Besos,	<i>Kisses,</i>
		Tu amigo(a),	<i>Your friend,</i>

You can also close with just a good-bye such as **Hasta luego** or with **Escríbeme pronto** (*Write to me soon*).

Write a note or e-mail to your best friend telling him/her what you are going to do this weekend. Include as many activities as possible. Tell him/her who's going to do these things with you, as well as times and places.

LECCIÓN 5

Workbook Activities

A. Change the verbs in the following questions from the present indicative to the present progressive.

1. ¿Qué lees?

2. ¿De qué hablamos?

3. ¿Qué piden ellos?

4. ¿Qué dices?

5. ¿Carlos duerme?

6. ¿Qué como?

7. ¿Traen los libros?

8. ¿Ud. sirve café?

B. Ask the following questions, using **ser** or **estar** as appropriate.

1. Ask what time it is.

2. Ask Mr. Díaz if he's Cuban.

3. Ask your friend where her boyfriend is.

4. Ask your friend if his father is tall.

5. Ask Miss Peña what she's reading.

6. Ask someone where the party is.

7. Ask your friend if her mother is a professor.

8. Ask someone if the chair is made of plastic.

9. Ask your friend if she thinks (**cree**) Andrea looks pretty today.

10. Ask your friend if he's tired.

C. Write the questions that elicited the following answers. Use **ser** or **estar**, as appropriate.

1. _____

¿Ana? En la biblioteca.

2. _____

¿Yo? De Colombia.

3. _____

¿El disco compacto? Sí, de Pedro.

4. _____

¿Verónica? Alta, delgada y muy bonita.

5. _____

¿Yo? Sí, muy ocupada.

6. _____

¿La mesa? Sí, de metal.

7. _____

Hoy es jueves.

8. _____

¿Sandra y Carlos? Bailando...

D. Rewrite the following sentences, changing the verbs to the ones in parentheses.

1. Yo bebo café. (querer)

2. La fiesta es a las ocho. (empezar)

3. Nosotros debemos ir. (pensar)

4. ¿Tú comes ensalada? (preferir)

5. Terminan a las nueve. (cerrar)

6. ¿A qué hora es la clase? (comenzar)

7. Nosotros no deseamos ir. (querer)

8. Nosotros tomamos ponche. (preferir)

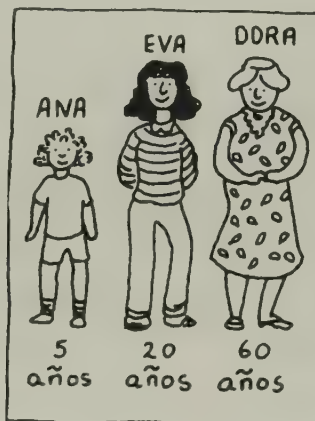
9. ¿Comprendes? (*Do you understand?*) (entender)

10. ¿Desean Uds. ir al concierto? (querer)

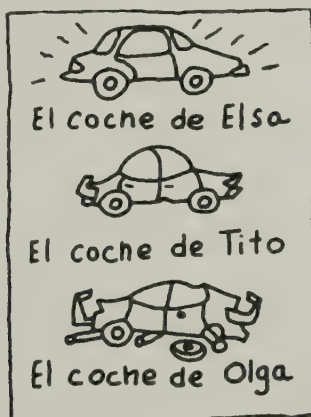
E. Compare the following people and things to each other.



1. Luis es _____ Raúl y Paco.
- Paco es _____ Raúl y Luis.
- Paco es _____ de los tres.
- Luis es _____ de los tres.



2. Ana es _____ Eva.
- Dora es _____ Eva.
- Ana es _____ de las tres.
- Dora es _____ de las tres.
- Eva es _____ alta _____ Dora.



3. El coche (*car*) de Elsa es _____ el coche de Tito.
 El coche de Olga es _____ el coche de Tito.
 El coche de Elsa es _____ de todos.
 El coche de Olga es _____ de todos.

F. Restate the following information using comparisons of equality.

1. Yo tengo cien libros y Roberto tiene cien libros.

2. Nosotros trabajamos mucho y Uds. trabajan mucho.

3. El restaurante Azteca tiene cincuenta mesas y el restaurante Versailles tiene cincuenta mesas.

4. Paquito toma mucha leche y Carlitos toma mucha leche.

5. Ernesto bebe mucho café y Julia bebe mucho café.

G. Complete the following sentences with the correct pronouns.

1. Las cintas son para _____ . (yo)
 _____ . (tú)
 _____ . (Ud.)
 _____ . (nosotros)
 _____ . (ellos)

2. Tus amigos hablan de _____ . (yo)
 _____ . (nosotros)
 _____ . (Uds.)
 _____ . (tú)
 _____ . (él)

3. Elena va con _____ . (yo)
 _____ . (ellas)
 _____ . (tú)
 _____ . (nosotras)
 _____ . (Ud.)

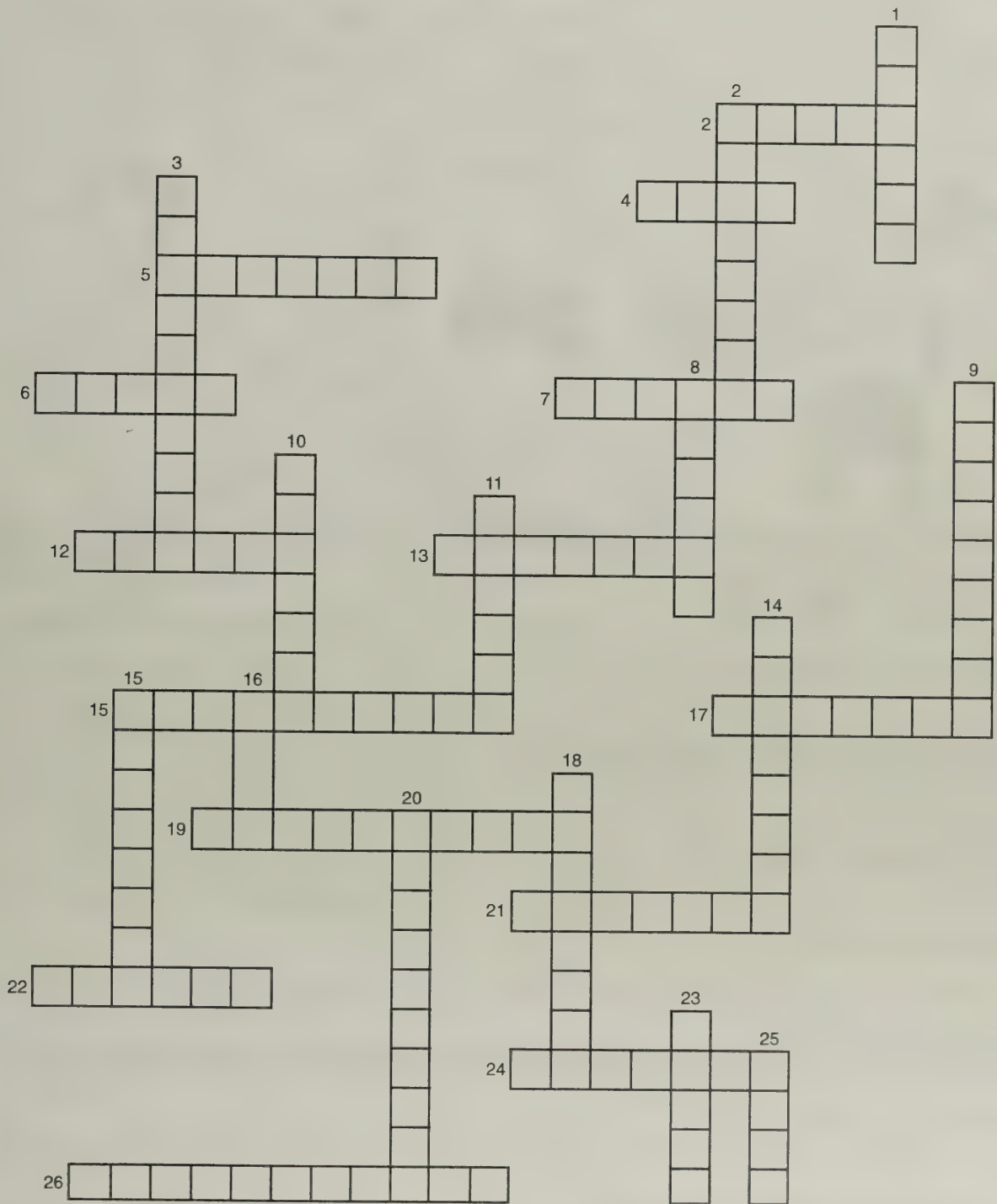
H. Crucigrama

HORIZONTAL

2. opuesto de **mayor**
4. que tiene mucho dinero
5. Va al hospital porque está muy _____ .
6. Tiene dieciocho años; es muy _____ .
7. Tengo _____ compactos.
12. Voy a _____ por teléfono a Jorge.
13. La _____ es una bebida alcohólica.
15. Ada es mi _____ de cuarto.
17. Está trabajando; está muy _____ .
19. estéreo
21. Vamos a un _____ de básquetbol.
22. ¿ _____ vienen? ¿En agosto?
24. Vamos a montar a _____ .
26. Vamos al parque de _____ .

VERTICAL

1. No es rubia; es _____ .
2. chico
3. Damos una fiesta de _____ .
8. Tengo discos compactos, pero no tengo _____ .
9. excelente (*m.*)
10. muy bonita
11. El vino es una _____ alcohólica.
14. Vamos a un club _____ .
15. La clase _____ a las diez.
16. Tiene _____ rubio.
18. Es de _____ mediana.
20. verbo: invitar; nombre: _____
23. *beach*, en español
25. Es rubio, de _____ azules.



I. ¿Qué pasa aquí? Look at the illustration and answer the following questions.



1. ¿Dónde están los estudiantes?
2. ¿Prefieren estudiar o tener otras actividades?
3. ¿Qué tiene ganas de hacer Jorge?
4. ¿Dónde quiere estar Lucía?
5. ¿Con quién quiere estar?
6. ¿Ud. cree que Daniel es rico?
7. ¿Qué piensa hacer Graciela el domingo?
8. ¿Qué problema tiene Pablo?
9. ¿Qué quiere hacer?

10. ¿Ud. cree que Víctor quiere ir al estadio o al cine?

11. ¿Qué quiere ver Víctor?

12. ¿Adónde piensa ir Ana el sábado?

13. ¿A qué hora comienza la fiesta?

14. ¿Qué va a hacer Ana en la fiesta?



Para leer

Read the following story, and then answer the questions.

Miguel Ángel Campos es un muchacho de San Juan, Puerto Rico. Su novia, Estela Ruiz, es de Honduras, pero vive también en San Juan.

Estela y Miguel Ángel piensan dar una fiesta de bienvenida para Irma Silvera, una amiga de ellos que llega de México el próximo jueves.

Irma es una chica muy inteligente. No es bonita, pero es muy simpática. Es morena, de ojos verdes, delgada y no muy alta.

El sábado piensan llevar a Irma a la playa, a montar a caballo y, por la noche, a un club nocturno.

¡Conteste!

Miguel Ángel himself is asking you these questions. Answer them, using the **tú** form to address him.

1. ¿De dónde soy yo?

2. ¿Quién es Estela Ruiz?

3. ¿De dónde es ella?

4. ¿En qué ciudad vive?

5. ¿Qué pensamos hacer Estela y yo?

6. ¿De dónde llega nuestra amiga?

7. ¿Qué día llega Irma?

8. ¿Irma es una chica inteligente?

9. ¿Es bonita?

10. ¿Es rubia? ¿De qué color son sus ojos?

11. ¿Estela y yo pensamos llevar a Irma a la playa o a un parque de diversiones?

12. ¿Adónde vamos a ir los tres por la noche?



Para escribir

Write a note or e-mail to a friend, inviting him/her to a party you are giving. State the reason for the party, and say where and when the party is taking place, what time it starts, what you are going to serve, and what you are going to do. Tell him/her what he/she has to bring. Use what you learned in Lesson 4 about writing informal notes.

LECCIÓN 6

Workbook Activities

A. Rewrite the following sentences, using the verbs in parentheses.

1. Tú debes ir con ellos. (poder)

2. Yo voy mañana. (volver)

3. Ellos no necesitan el número. (recordar)

4. ¿No necesitas las estampillas? (encontrar)

5. ¿Cuánto es el libro? (costar)

6. Nosotros trabajamos bien. (dormir)

B. Rewrite the following sentences, using the verbs in parentheses.

1. Nosotros tomamos café. (servir)

2. Yo no hago eso. (decir)

3. ¿Uds. necesitan información? (pedir)

4. ¿Dónde compra Teresa los sellos? (conseguir)

5. Nosotros conocemos al empleado. (seguir)

6. ¿Qué necesitas tú? (decir)

C. Answer each of the following questions by filling in the corresponding direct object pronoun and the verb.

MODELO: ¿Necesitas **los cheques**?

Sí, los necesito.

1. —¿**Me** llamas mañana?

—Sí, _____ mañana.

2. —¿Pides **el préstamo** en este banco?

—Sí, _____ en este banco.

3. —¿Llevan Uds. **a su hija** a la oficina de correos?

—Sí, _____ a la oficina de correos.

4. —¿**Nos** necesitan Uds. hoy?

—Sí, _____ hoy.

5. —¿**Te** conoce Roberto?

—Sí, _____.

6. —¿Compras **los sellos** en el correo?

—Sí, _____ en el correo.

7. —¿**Los** llaman **a Uds.** a las tres?

—Sí, _____ a las tres.

8. —¿Van a traer **al hermano de Claudia** hoy? (2 forms)

—Sí, _____ a traer _____ hoy.

—Sí, _____ a traer hoy.

D. Complete the following sentences, using the Spanish equivalent of the words in parentheses.

1. Necesito las estampillas. ¿Tú _____? (*can bring them*)

2. _____, pero no sé su número de teléfono. (*I know him*)

3. Ellos siempre _____ al cine los domingos. (*take us*)

4. Uds. _____ esta noche. (*can call me*)

5. Ella _____, Anita. (*needs you*)

6. ¿El libro? _____ para hoy. (*We need it*)

E. Rewrite the following sentences in the affirmative.

MODELO: No necesito nada.

Necesito algo.

1. No van nunca.

2. Yo no lo quiero tampoco.

3. No quiero té ni café.

4. No hay nadie aquí.

5. No tenemos ningún amigo venezolano.

F. Write sentences using the expression **hace... que** and the elements given.

1. tres años / yo / estudiar español

2. ¿Cuánto tiempo / tú / no comer / queso?

3. dos horas / nosotros / estar / en el banco

4. veinte minutos / ellos / hablar / con el empleado

5. dos semanas / ella / no venir / a clase

G. Answer the following questions, using the cues provided and substituting the appropriate direct object pronouns for the direct objects. Follow the model.

MODELO: ¿Cuánto tiempo hace que tú conoces a las chicas? (un año)

Hace un año que las conozco.

1. ¿Cuánto tiempo hace que Uds. no ven a sus padres? (dos meses)

2. ¿Cuánto tiempo hace que tú no me llamas? (una semana)

3. ¿Cuánto tiempo hace que ella los conoce a Uds.? (tres años)

4. ¿Cuánto tiempo hace que tu compañero de clase no te trae a la universidad? (quince días)

5. ¿Cuánto tiempo hace que Uds. tienen ese restaurante? (seis meses)

6. ¿Cuánto tiempo hace que tú no hablas con tu hermana? (cinco días)

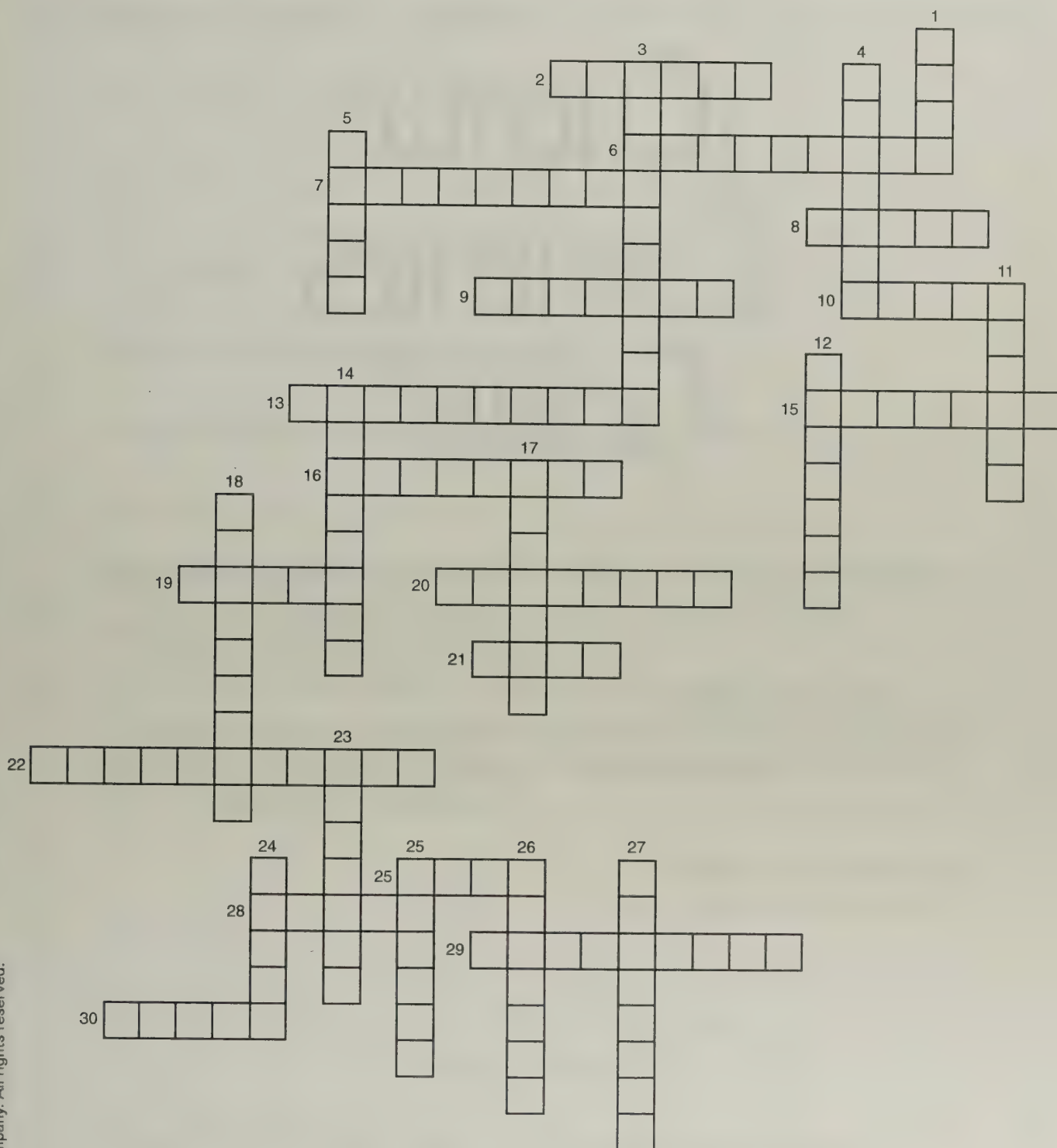
H. Crucigrama

HORIZONTAL

2. Voy a pagar con un _____ de viajero.
6. ¿Dónde está el _____ de cheques?
7. opuesto de **pierde**
8. personas
9. Vamos a la _____ de correos.
10. opuesto de **cierran**
13. Venden sellos en la _____ número cuatro.
15. El banco paga un _____ del tres por ciento.
16. Voy a pedir un _____ en el banco porque necesito dinero.
19. envía
20. ¿En que puedo _____, señorita?
21. Hay muchas personas y tenemos que hacer _____.
22. Hoy tengo que hacer muchas _____.
25. Pongo el dinero en la _____ de seguridad del banco.
28. Enviamos las cartas por vía _____.
29. Necesito trabajar. Voy a _____ trabajo en el banco.
30. El _____ de su cuenta es de cien dólares.

VERTICAL

1. Tengo que enviar un _____ postal.
3. sello
4. Quiero enviar una _____ postal.
5. opuesto de **dar** (por ejemplo, dinero)
11. Necesito el _____ de su cuenta.
12. Hay sesenta en una hora.
14. Trabaja en el correo. Es un _____ del correo.
17. Tengo una cuenta corriente y una cuenta de _____.
18. ¿Puedo sacar mi dinero en _____ momento?
23. No es importante. No _____.
24. salir: yo _____, .
25. Voy a enviar estas _____ certificadas.
26. opuesto de **gastar** (*to spend*)
27. No es la casa central; es una _____.



- I. **¿Qué dice aquí?** Read the ad and then answer the questions based on the information provided.

¡Cuentas Corrientes Gratis!*

Ahora usted puede tener todas las ventajas de una cuenta corriente de cheques en el Banco de Asunción—¡GRATIS!

¡Abra su cuenta ahora y ahorre!

Si usted abre su cuenta antes del 30 de marzo no tiene que pagar durante los primeros seis meses.

No cobramos por los cheques.

No necesita mantener un saldo mínimo.

Línea de información 24 horas al día.

Usted puede saber cuál es el saldo de su cuenta en cualquier momento. Damos servicio 24 horas al día, los 7 días de la semana.

Como siempre, abrimos los sábados.

Visite hoy cualquiera de nuestras sucursales o llame sin costo a nuestro teléfono 71-4293.

BANCO DE ASUNCIÓN

Calle Palma No. 315

* La oferta es válida para cuentas corrientes. Para abrir la cuenta se requiere un depósito mínimo de 100.000 guaraníes.

1. ¿Cómo se llama el banco? ¿En qué calle está?

2. ¿Hay que pagar algo por las cuentas corrientes?

3. ¿Qué ventajas (advantages) tienen los clientes si abren su cuenta antes del 30 de marzo?

4. En este plan, ¿cuánto es necesario pagar por los cheques?

5. ¿Qué saldo mínimo hay que mantener (*maintain*) en este plan?

6. ¿Cuándo es posible llamar al banco para recibir información sobre el saldo de una cuenta?

7. ¿Es posible ir al banco a depositar dinero los sábados? ¿Por qué o por qué no?

8. ¿Tiene sucursales el Banco de Asunción?

9. Los clientes que llaman para pedir información, ¿tienen que pagar por la llamada?

10. ¿Qué depósito mínimo requiere el banco para abrir este tipo de cuenta?



Para leer

Read the following announcement, and then answer the questions.

Un anuncio° del Banco Nacional del Paraguay en Asunción, Paraguay.

ad

BANCO NACIONAL DEL PARAGUAY

(Horas: lunes a viernes de nueve a tres)

¿Quiere abrir una cuenta de ahorros?

Nosotros pagamos un interés del cinco por ciento. Ud. puede sacar su dinero en cualquier momento sin° perder el interés. ¡Una oportunidad extraordinaria! También pagamos interés en las cuentas corrientes (tres por ciento).

without

Los cheques son gratis° si Ud. deposita un mínimo de quinientos mil guaraníes.¹

free

¹ Paraguayan currency.

¡Conteste!

1. ¿En qué ciudad está el Banco Nacional del Paraguay?

2. ¿A qué hora abre el banco? ¿A qué hora cierra (*closes*)?

3. ¿Puedo ir al banco el sábado? ¿Por qué?

4. ¿Qué interés paga el banco en las cuentas de ahorros?

5. Voy a sacar mi dinero de la cuenta de ahorros. ¿Voy a perder el interés?

6. ¿Es una buena idea depositar dinero en el Banco Nacional del Paraguay? ¿Por qué?

7. ¿Paga el banco interés en las cuentas corrientes? ¿Cuánto?

8. ¿Cuánto dinero debo depositar para tener cheques gratis?



Para escribir

In transactions of many types (making purchases, ordering at a restaurant, requesting information), being polite is not just a matter of common courtesy—it can help you more easily obtain what you want. You can use the phrase **¿Me puede decir...?** for many types of requests. When thanking the person helping you, you can say **gracias, muy amable** (*very kind*), or simply **muchas gracias**.

Write a short dialogue between yourself and a bank teller. Find out about opening a checking account, what interest it pays, and whether or not it's free (**gratis**). Also request an ATM card (**tarjeta de banco**). Remember to use appropriate courtesy expressions.

Cajero: Buenos días. ¿En qué puedo servirle?

Ud.: _____

LECCIÓN 7 Workbook Activities

A. Complete the following chart with the missing forms of the preterit.

Infinitive	<i>yo</i>	<i>tú</i>	<i>Ud., él, ella</i>	<i>nosotros(as)</i>	<i>Uds., ellos, ellas</i>
1. hablar	hablé	hablaste	habló	hablamos	hablaron
2. trabajar	trabajé			trabajamos	
3. cerrar			cerró		
4. empezar		empezaste			
5. llegar				llegamos	
6. buscar					buscaron
7. comer	comí	comiste	comió	comimos	comieron
8. beber			bebió		
9. volver	volví				
10. leer			leyó		
11. creer	creí				
12. vivir	viví	viviste	vivió	vivimos	vivieron
13. escribir		escribiste			
14. recibir				recibimos	
15. abrir			abrió		

B. Rewrite each sentence, using the preterit of the verb in parentheses.

1. Yo encontré el número. (buscar)

2. Yo lo compré. (pagar)

3. Yo terminé a las seis. (empezar)

4. ¿Ud. lo escribió? (leer)

5. Yo salí temprano. (llegar)

6. Yo vi el piano. (tocar)

7. Yo llevé el dinero. (sacar)

8. Ellos no me visitaron. (creer)

C. Rewrite the following dialogue in the preterit.

—¿Adónde vas?

—Voy a la fiesta que da Sergio.

—¿Susana va contigo?

—No. Oye, ¿tú das una fiesta el sábado?

—Yo doy una fiesta, pero no es el sábado.

—El doctor Vargas y la doctora Torres, ¿van a tu fiesta?

—Sí, ellos son mis profesores.

D. Complete the following sentences with the Spanish equivalent of the words in parentheses.

1. Ella siempre _____ la verdad. ¿Tú vas a _____ la verdad?
(*tells me / tell me*)
2. Yo _____ los pantalones. (*bought him*)
3. Nosotros _____ todos los días. (*write to him*)
4. Mis padres _____ en inglés. (*speak to us*)
5. Yo no puedo _____ el descuento, señor Torres. (*give you*)
6. Yo nunca _____ nada, Paquito. (*tell you*)
7. ¿Por qué estás _____ en inglés? (*speaking to them*)
8. Uds. _____ nada. (*didn't give her*)
9. Nosotros no podemos _____ hoy, señorita Vega. (*pay you*)
10. Yo siempre _____ ropa de Colombia. (*bring them*)

E. Answer the following questions in the negative.

1. ¿Tú le mandaste una corbata a tu papá?

2. ¿Tus padres te dieron dinero?

3. ¿El profesor les habló a Uds. en inglés?

4. ¿Uds. me enviaron los zapatos? (Use the **tú** form in your answer.)

5. ¿Tú les compraste botas a tus amigos?

6. ¿Tú le diste el vestido a Marisa?

F. Complete the following chart, using the Spanish construction with **gustar**.

English	Indirect Object	Verb <i>gustar</i>	Person(s) or Thing(s) Liked
1. I like this vest.	Me	gusta	este chaleco.
2. I like these ties.	Me	gustan	estas corbatas.
3. You (<i>fam.</i>) like the blouse.	Te		
4. He likes the boots.	Le		las botas.
5. She likes the dress.			
6. We like the clerk.	Nos		
7. You (<i>pl.</i>) like the store.	Les	gusta	
8. They like to work and to study.			
9. I like this shirt.			
10. He likes to go shopping.			
11. We like those sandals.			

G. Rewrite the following sentences, substituting **gustar más** for **preferir**.

MODELO: Mi mamá prefiere la blusa verde.

A mi mamá le gusta más la blusa verde.

1. Mis padres prefieren jugar al tenis.

2. Mi hermano prefiere los pantalones grises.

3. Yo prefiero ir de compras los sábados.

4. ¿Tú prefieres las botas blancas?

5. Nosotros preferimos salir temprano.

6. ¿Uds. prefieren la cartera roja?

H. Complete the following sentences, using the Spanish equivalent of the words in parentheses.

1. Yo quiero _____ ese vestido. (*try on*)
2. Ella _____ por la mañana. (*bathes*)
3. Mis hijos y yo _____ a las seis. (*get up*)
4. ¿Tú puedes _____ en diez minutos? (*get dressed*)
5. ¿Uds. _____ por la noche? (*shave*)
6. Ellos siempre _____ aquí. (*sit*)
7. ¿A qué hora _____, señor Soto? (*did you go to bed*)
8. Ana quiere _____ el abrigo rojo. (*put on*)
9. Yo tengo que _____ ahora. (*get ready*)
10. Ellos _____ a un apartamento. (*moved*)
11. ¿A qué hora _____ tú? (*did you wake up*)
12. Nosotros siempre _____ los fines de semana. (*have fun*)

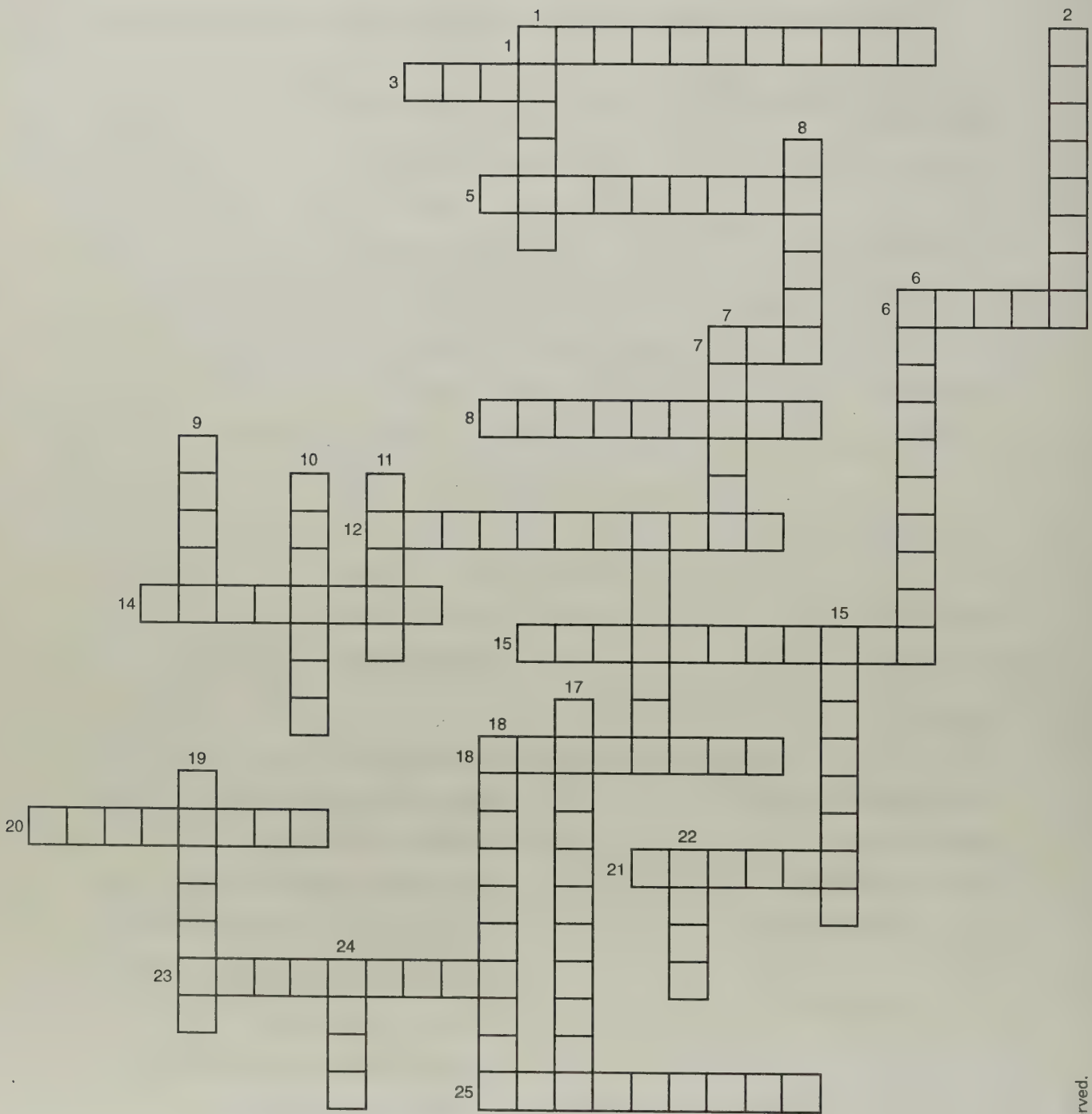
I. Crucigrama

HORIZONTAL

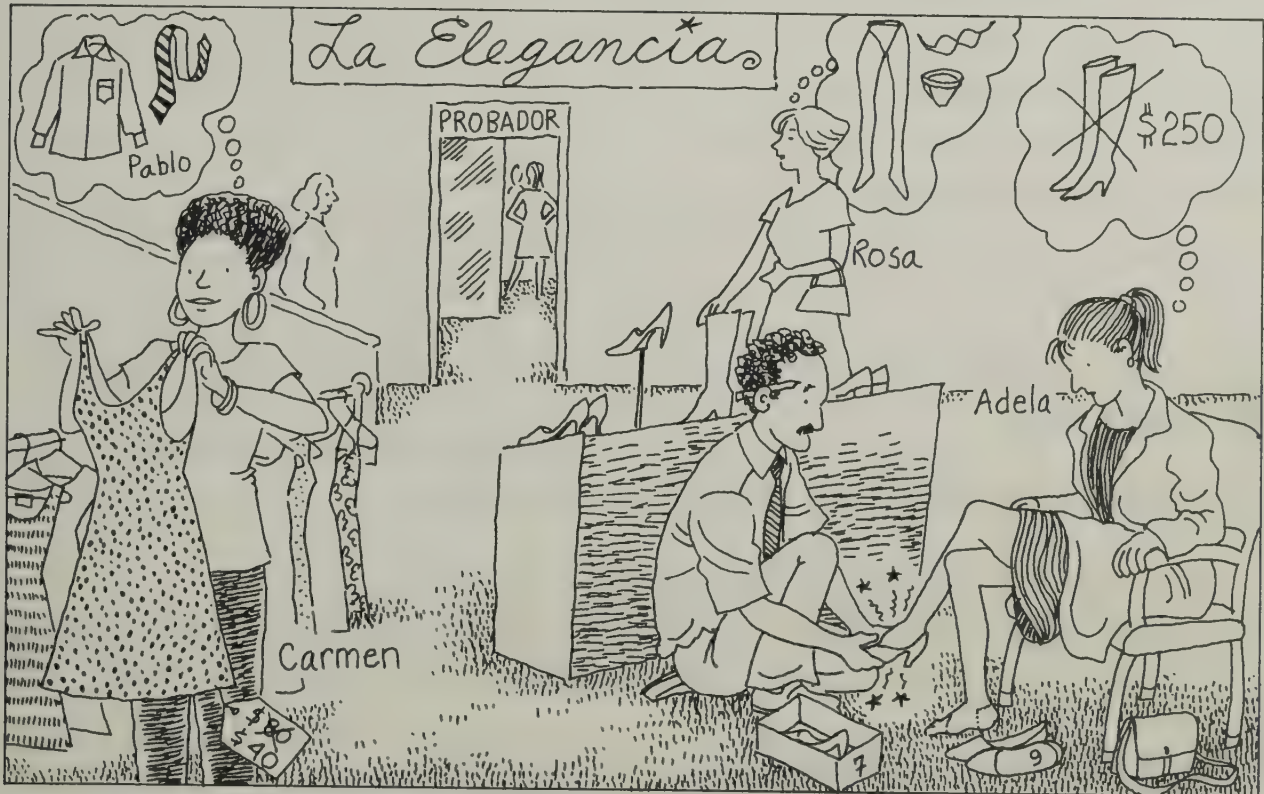
1. ropa interior de hombre
3. *robe*, en español
5. opuesto de **derecha**
6. Yo _____ el número siete.
7. doce meses
8. Aquí se venden zapatos.
12. venta
14. ponerse ropa
15. Los hombres usan calcetines; las mujeres usan _____.
18. En una tienda, lugar donde nos probamos ropa.
20. Me quedan chicos; me _____.
21. talla
23. Pagué menos porque me dan un _____.
25. ¿Quieres zapatos, botas o _____?

VERTICAL

1. Me baño y me lavo la _____.
2. opuesto de **ancho**
4. opuesto de **próximo**
6. Los hombres compran ropa en el departamento de _____.
7. Lo uso cuando tengo frío.
9. opuesto de **temprano**
10. Las mujeres lo usan para dormir.
11. Se usa con una falda.
13. bolso
16. Le compré ropa _____: unas camisetas y calzoncillos.
17. La usan las mujeres debajo (*under*) del vestido.
18. Los hombres usan camisa y _____.
19. Lo usan las mujeres, pero no los hombres.
22. opuesto de **mañana**
24. llevar



J. ¿Qué pasa aquí? Look at the illustration and answer the following questions.



1. ¿Qué se va a probar Carmen?

2. ¿El vestido está en liquidación?

3. ¿Qué descuento da la tienda hoy?

4. ¿Qué le quiere comprar Carmen a Pablo?

5. ¿Qué quiere comprar Rosa?

6. ¿Qué lleva Rosa en la mano?

7. ¿Qué número calza Adela?

8. ¿Le van a quedar bien los zapatos a Adela?

9. ¿Le van a quedar grandes o chicos?

10. ¿Cree Ud. que las botas son de buena calidad?

11. ¿Adela piensa comprar las botas?

12. ¿Cómo se llama la tienda?



Para leer

Read the following story about Carlos Alberto, and then answer the questions.

Mañana pienso levantarme a las seis de la mañana. En seguida voy a bañarme, afeitarme y vestirme porque quiero salir temprano para ir de compras. Voy a desayunar° en una cafetería del centro° *have breakfast / downtown* y a las ocho voy a estar en la tienda La Época, donde tienen una gran liquidación.

Necesito comprar un traje, dos camisas, un pantalón y dos o tres corbatas. Después voy a ir al departamento de señoras para comprarle un vestido a mi hermana; también quiero comprarle una blusa y una falda a mamá, pero no sé qué talla usa. Además,° *Besides* a mamá nunca le gusta nada.

¡Conteste!

1. ¿Carlos Alberto piensa levantarse temprano o tarde mañana?

2. ¿Qué va a hacer en seguida?

3. ¿Para qué quiere salir temprano?

4. ¿Va a desayunar en su casa?

5. ¿A qué hora quiere estar en la tienda?

6. ¿Por qué quiere ir Carlos Alberto a la tienda La Época?

7. ¿Qué va a comprar Carlos Alberto?

8. ¿A qué departamento tiene que ir para comprar el vestido?

9. ¿Qué quiere comprarle Carlos a su mamá?

10. ¿Qué le gusta a la mamá de Carlos Alberto?



Para escribir

Clarity is an important element in any type of writing. A chronological relation of actions or events is one technique you can use to convey a clear picture for your reader. Indicating days of the week, time, or general time references (**por la mañana/tarde**) helps establish a clear sequence of events. Other useful words are:

primero luego, después por fin, finalmente

Write one or two paragraphs about what you did yesterday and where you went. Relate the events chronologically, and include what time you got up and what time you went to bed.

LECCIÓN 8 Workbook Activities

A. Complete the chart below with the missing forms of the infinitive and preterit.

Infinitive	yo	tú	Ud., él, ella	nosotros(as)	Uds., ellos, ellas
1. traducir			tradujo		
2. traer		trajiste			
3.	tuve				tuvieron
4.			puso		pusieron
5. saber		supiste			
6.	hice			hicimos	
7.			quiso		quisieron
8.		condujiste		condujimos	
9. estar			estuvo		
10.	dije			dijimos	
11.	pude	pudiste			
12.			vino		vinieron

B. Complete the following sentences with preterit forms of the verbs listed.

estar decir poder traer venir hacer querer poner tener

- Ayer yo no _____ ir al mercado porque _____ que trabajar.
- Ellos _____ los libros aquí y los _____ en la mesa.
- Tú no _____ a la clase ayer y no me _____ nada.
- ¿Qué _____ Ud. el sábado? ¿Fue de compras?
- ¿Dónde _____ ella anoche? ¿Por qué no _____ salir con nosotros?

- C. Complete the chart below with the Spanish equivalent of the English sentences. Use the masculine singular object pronoun **lo** in each response.

English	Subject	Indirect Object Pronoun	Direct Object Pronoun	Verb
1. I give it (<i>m.</i>) to you.	Yo	te	lo	doy.
2. You give it to me.	Tú			
3. I give it to him.		se		
4. We give it to her.				damos.
5. They give it to us.				
6. I give it to you (<i>Ud.</i>).				
7. You give it to them.	Tú			

- D. Tell for whom your Mom buys things, replacing the direct objects with direct object pronouns.

MODELO: Yo quiero peras.

Mamá me las compra.

1. Nosotros queremos manzanas.

2. Tú quieres sandía.

3. Los chicos quieren helado.

4. Yo quiero melocotones.

5. Graciela quiere pan.

6. Ud. quiere zanahorias.

E. Answer the following questions in the affirmative, replacing the direct objects with direct object pronouns.

1. ¿Me trajiste el pastel?

2. ¿Les sirvieron los vegetales a Uds.?

3. ¿Le diste el cereal al niño?

4. ¿Te compraron la carne?

5. ¿Le pidieron la lejía a Ud.?

6. ¿Les vendieron peras a ellas?

7. ¿Me limpiaste la casa?

8. ¿Les trajeron la comida a Uds.?

F. Rewrite the following sentences, using the verbs in parentheses.

1. Él comió carne. (servir)

2. Tomaron café. (pedir)

3. ¿Trajo Ud. el pescado? (conseguir)

4. Vino después de comer. (dormirse)

5. Llegó ayer. (morir)

6. Tuvo frío. (sentir)

7. Estuvieron hablando. (seguir)

8. Rafael comió mucho. (divertirse)

G. Rewrite the following sentences, changing all the verbs to the preterit.

1. Él viene a verme. Me pide dinero y yo se lo doy.

2. Los chicos se divierten mucho, pero después tienen que trabajar.

3. Ellos traen las cartas, las traducen y las ponen en el escritorio.

4. Ella está en la fiesta. ¿Qué hace él?

5. Nosotros hacemos el café y ellos lo sirven.

6. Ella no puede venir hoy, pero no les dice nada.

7. Muchas personas mueren en accidentes.

8. Teresa no consigue trabajo, pero sigue buscando.

H. Complete the following sentences with the imperfect forms of the verbs listed.

querer	ir	tener
ser (<i>use twice</i>)	saber	ver
jugar	levantarse	vivir
gustar	hablar	venir

1. Cuando yo _____ niña, _____ en Cuba y siempre _____ a la casa de mis abuelos los domingos.
2. Mis padres me _____ en inglés porque no _____ hablar español.
3. _____ las ocho y media cuando Jorge llegó a casa.
4. Mi padre me dijo que _____ comprar comestibles en el mercado.
5. Nosotros _____ a nuestros amigos los sábados y _____ con ellos todo el día.
6. Cuando yo _____ 12 años, siempre _____ tarde los fines de semana.
7. A mis hermanos les _____ mucho nadar.
8. Mi mejor amigo _____ a mi casa todos los días.

I. Complete the following sentences with the Spanish equivalent of the words in parentheses.

1. Nosotros íbamos a la panadería _____. (*frequently*)
2. Ellos _____ veían a sus suegros. (*rarely*)
3. Yo _____ usaba detergente para limpiar el piso. (*generally*)
4. Nuestro profesor siempre hablaba _____. (*slowly and clearly*)
5. ¿Qué compraste tú _____? (*recently*)

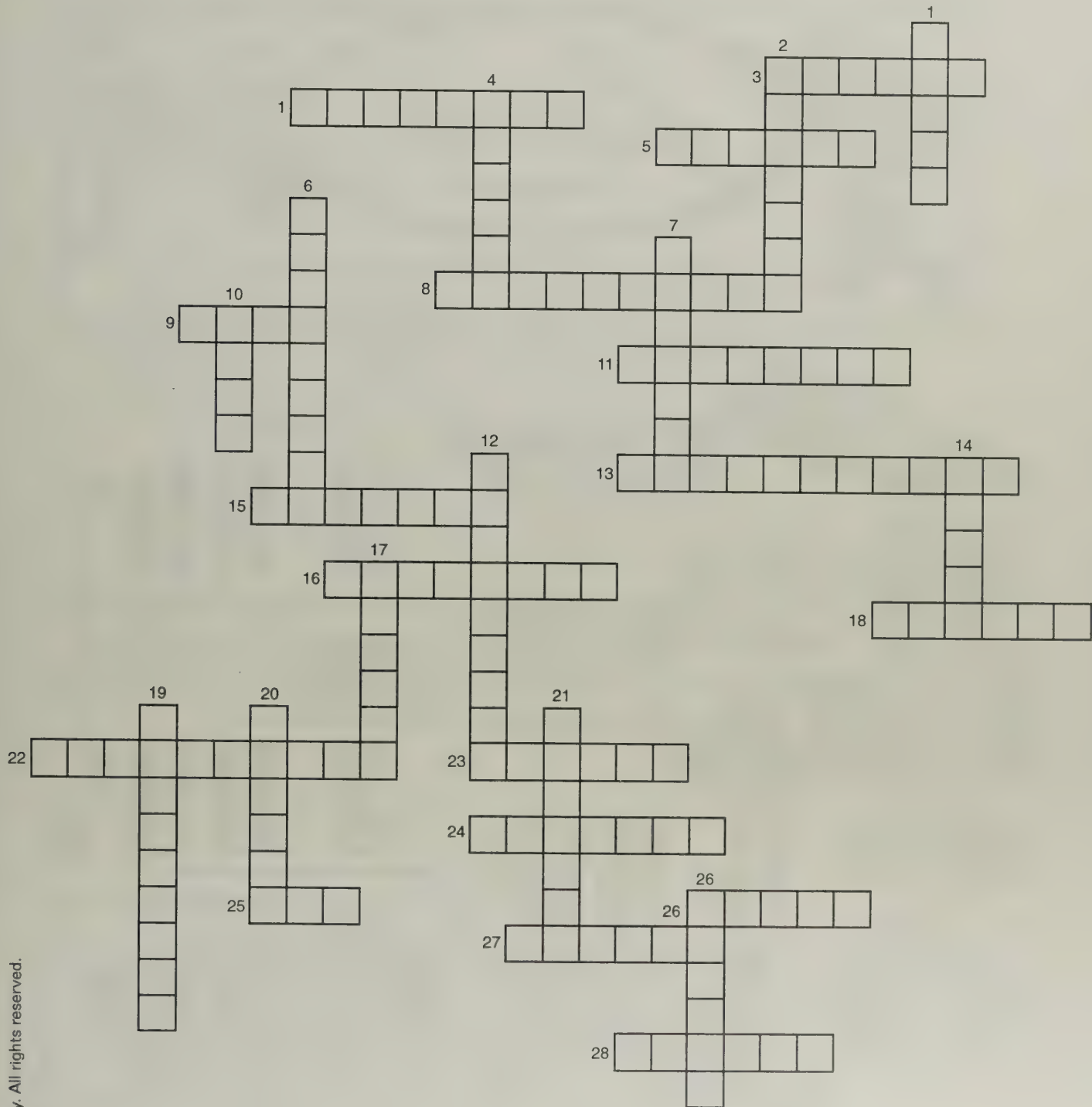
J. Crucigrama

HORIZONTAL

2. Ella come _____ por la mañana.
3. langostas, camarones, cangrejos, etc.
5. camarones
8. Compré carne en la _____.
9. patata
11. Quiero _____ de cerdo.
13. Se come con pan.
15. Cuando yo estaba en la universidad, siempre _____ mucho dinero en comestibles.
16. Compró medicinas en la _____.
18. En México los llaman “blanquillos”.
22. Fab o Tide, por ejemplo.
23. Yo no le pongo _____ al café.
24. banana
25. pimienta
26. Voy a comer un _____ caliente.
27. 12 de algo.
28. Ayer no tuve _____ de hacerlo.

VERTICAL

1. Voy a bañarme. Necesito el _____.
2. *onion*, en español
4. pan, vegetales, frutas, carne, etc.
6. Compré el pan en la _____.
7. Necesito _____ y tomates para la ensalada.
10. vegetal bajo en calorías
12. vegetal favorito de Bugs Bunny
14. Es un mercado al aire _____.
17. *last night*, en español
19. lechuga, tomates, papas, etc.
20. Tiene siete días.
21. melocotón
26. Voy a hacer un _____ de manzanas.



K. ¿Qué dice aquí? Look at the supermarket ad and answer the following questions.



Liborio®



SI ES DE ALLÁ, NOSOTROS LO TENEMOS AQUÍ.

13	14	15	16	17	18	19
----	----	----	----	----	----	----

Zanahoria Bolsa de 1Lb.



4^{POR} 99¢

Cebolla Cafe



6^{LBS} 99¢

Naranjas



6^{LBS} 99¢

Sardinitas Frescas



99¢^{LB.}

Banana Amarilla



3^{LBS} 99¢

Tomates Roma



3^{LBS} 99¢

Pollo



\$1^{EA.} 29

Manzana Fuji



3^{LBS} 99¢

PAVO ASADO



6^{POR} 99¢

Bo lillos Mexicanos



6^{POR} 99¢



LOS ANGELES
2021 W. Pico Blvd.,
Los Angeles CA 90006
(213) 389-4444

¡Atención! **libra** = *pound*, **centavo** = *cent*

1. ¿Cómo se llama el supermercado? ¿En qué ciudad está?

2. ¿Qué frutas puede Ud. comprar a precios especiales?

3. ¿Cuánto debe pagar por una libra de bananas?

4. ¿Qué puede comprar en la carnicería del mercado?

5. En la pescadería, ¿qué puede comprar y cuánto debe pagar por cada libra?

6. ¿Qué vegetales están rebajados (*marked down*) y cuánto cuestan ahora?

7. ¿Cuánto tiempo duran estos precios?

8. En la panadería, ¿qué tipo de pan está rebajado?

9. ¿Qué tarjetas de crédito aceptan en el mercado?



Para leer

Read the following story, and then answer the questions.

Ayer Antonio invitó° a unos amigos a comer y por la mañana fue de compras al mercado. Gastó mucho dinero, pero preparó una cena magnífica.

invited

Hizo un pastel de chocolate y para eso tuvo que comprar harina,° leche, huevos, chocolate, mantequilla y azúcar.

flour

Preparó también una ensalada de frutas muy buena. Le puso naranjas, uvas, peras, bananas y otras frutas.

Fue a la carnicería y a la pescadería para comprar pollo y mariscos para hacer una paella,¹ que les gustó mucho a sus invitados.° No tuvo que comprar vino porque lo trajeron sus amigos. Después de la cena, todos fueron a ver un partido de básquetbol.

guests

¹A typical Spanish dish.

¡Conteste!

1. ¿A quiénes invitó Antonio a comer?

2. ¿Adónde fue por la mañana?

3. ¿Cómo estuvo la cena?

4. ¿Costó mucho dinero preparar la cena?

5. ¿Qué ingredientes usó para hacer la torta?

6. ¿Qué tipo de ensalada preparó?

7. ¿Qué le puso a la ensalada?

8. ¿Puede decirnos dos ingredientes de la paella?

9. Sabemos que la paella estuvo buena. ¿Por qué?

10. ¿Quién trajo el vino?

11. ¿Qué hicieron después de la cena?



Para escribir

Write an e-mail to a parent telling about a meal you had at a friend's house or about one you prepared for friends. Tell whom you ate with, what you ate, and how the meal was. You can also mention the ingredients of a particularly good dish, what else you did, and whether you had fun. Combine what you have learned about letter writing and sequencing words.

LECCIÓN **9****Workbook Activities**

- A. Complete each sentence with either **por** or **para**. Indicate the reason for your choice by placing its corresponding letter in the blank provided before the sentence.

Uses of *por*

- a. motion: *through, along, by, via*
- b. cause or motive of an action
- c. means, manner, unit of measure
- d. *in exchange for*
- e. period of time during which an action takes place

Uses of *para*

- f. destination in space
- g. goal for a specific point in time
- h. whom or what something is for
- i. objective
- j. *in order to*

1. _____ El biftec es _____ Mariana.
2. _____ Pagamos cincuenta dólares _____ la cena.
3. _____ La mesa no entra _____ la puerta.
4. _____ La llamo _____ teléfono todos los días.
5. _____ Necesito el dinero _____ el martes.
6. _____ Vienen _____ hablar con mis abuelos.
7. _____ Mañana salimos _____ Panamá.
8. _____ Van a ir a la agencia mañana _____ la mañana.
9. _____ No fui a la excursión _____ no tener dinero.
10. _____ ¿Es verdad que estudias _____ economista?

- B. Complete the following sentences, using **por** or **para** appropriately, according to the information given.

1. Le compré una cartera a Lucía. La cartera es _____.
2. La puerta estaba cerrada. Tuve que salir _____.
3. El pasaje me costó \$500. Pagué \$500 _____.
4. Necesito hablar con Silvia. La voy a llamar _____.
5. Nosotros trabajamos de siete a once de la mañana. Trabajamos _____.
6. Había mucho tráfico y llegamos tarde. Llegamos tarde _____.
7. Voy a estar en México desde el cinco de enero hasta el cinco de marzo.
Voy a estar en México _____.

8. Mañana vamos al aeropuerto porque viajamos a Panamá. Vamos a Panamá _____.

9. Vengo con el propósito (*purpose*) de hablar con Ud. Vengo _____.

10. Mañana tengo que tener el dinero. Necesito el dinero _____.

C. What comments might these people be making about the weather? Notice where they are and the time of year.

1. Raquel está en Oregón en abril.

2. Olga está en Alaska en enero.

3. Ana está en Phoenix, Arizona, en julio.

4. Pedro está en Londres en febrero.

5. Mario está en Chicago en marzo.

D. Complete the following sentences, using the preterit or the imperfect. Then indicate the reason for your choice by placing the corresponding letter or letters in the blank provided before each sentence.

Preterit

- a. Reports past actions or events that the speaker views as finished and complete.
- b. Sums up a condition or state viewed as a whole (and no longer in effect).

Imperfect

- c. Describes past actions or events in the process of happening, with no reference to their beginning or end.
- d. Indicates a repeated or habitual action: "used to . . . , would . . ."
- e. Describes a physical, mental, or emotional state or condition in the past.
- f. Expresses time or age in the past.
- g. Is used in indirect discourse.
- h. Describes in the past or sets the stage.

1. _____ Ayer ellos _____ (celebrar) su aniversario de bodas.

2. _____ Cuando nosotros _____ (ser) niños, siempre _____ (ir) al campo.

3. _____ (Ser) las cuatro de la tarde.

4. _____ Anoche yo _____ (ir) al restaurante y _____ (comer) langosta.

5. _____ Esta mañana Elsa _____ (tomar) dos vasos de agua porque _____ (tener) mucha sed.

6. _____ Me dijo que tú _____ (querer) comer chuletas.
7. _____ Yo _____ (ir) al restaurante cuando _____ (ver) a Roberto.
8. _____ Ella me llamó mientras yo _____ (almorzar).
9. _____ Toda la semana, _____ (hacer) mucho calor y el cielo _____ (estar) nublado.
10. _____ Ayer me _____ (doler) la cabeza todo el día.
11. _____ ¿Tú _____ (divertirse) anoche en el parque de diversiones?
12. _____ Julio _____ (estar) en la biblioteca cuando _____ (llegar) su novia.

E. Complete the following sentences, using the Spanish equivalent of the words in parentheses.

1. Cuando Amalia _____, ella y su familia _____ en Lima.
(*was a child / lived*)
2. Amalia _____ inglés con sus padres, pero sus amigos siempre _____ en español. (*used to speak / spoke to her*)
3. _____ las ocho cuando Amalia _____ a su casa anoche.
(*It was / arrived*)
4. Ayer Amalia _____ que _____ dinero. (*told me / she needed*)
5. _____ cuando _____ de mi casa esta mañana.
(*It was cold / I left*)

F. Form sentences using **hace... que** and the elements given to tell how long ago each action took place.

1. siete años / ellos / venir / California

2. dos meses / nosotros / celebrar / aniversario

3. una hora / yo / llegar / restaurante

4. dos días / tú / volver / tus vacaciones

5. quince minutos / el camarero / traer / la cuenta

G. Complete each sentence, using the possessive pronoun that corresponds to each subject.

MODELO: Yo tengo mis libros y Julio tiene _____.

*Yo tengo mis libros y Julio tiene **los suyos**.*

1. Ellos necesitan sus zapatos y nosotros necesitamos _____.
2. A mí me gusta mi casa y a mi hermana le gusta _____.
3. Ella mandó sus tarjetas y yo mandé _____.
4. Yo hablé con mi profesor y Eva habló con _____.
5. Antonio puede llevar a su novia y tú puedes llevar a _____.
6. Olga trajo su abrigo y yo traje _____.
7. Ellos invitaron a su profesora y nosotros invitamos a _____.
8. Mis pantalones son negros. ¿De qué color son _____, Paquito?

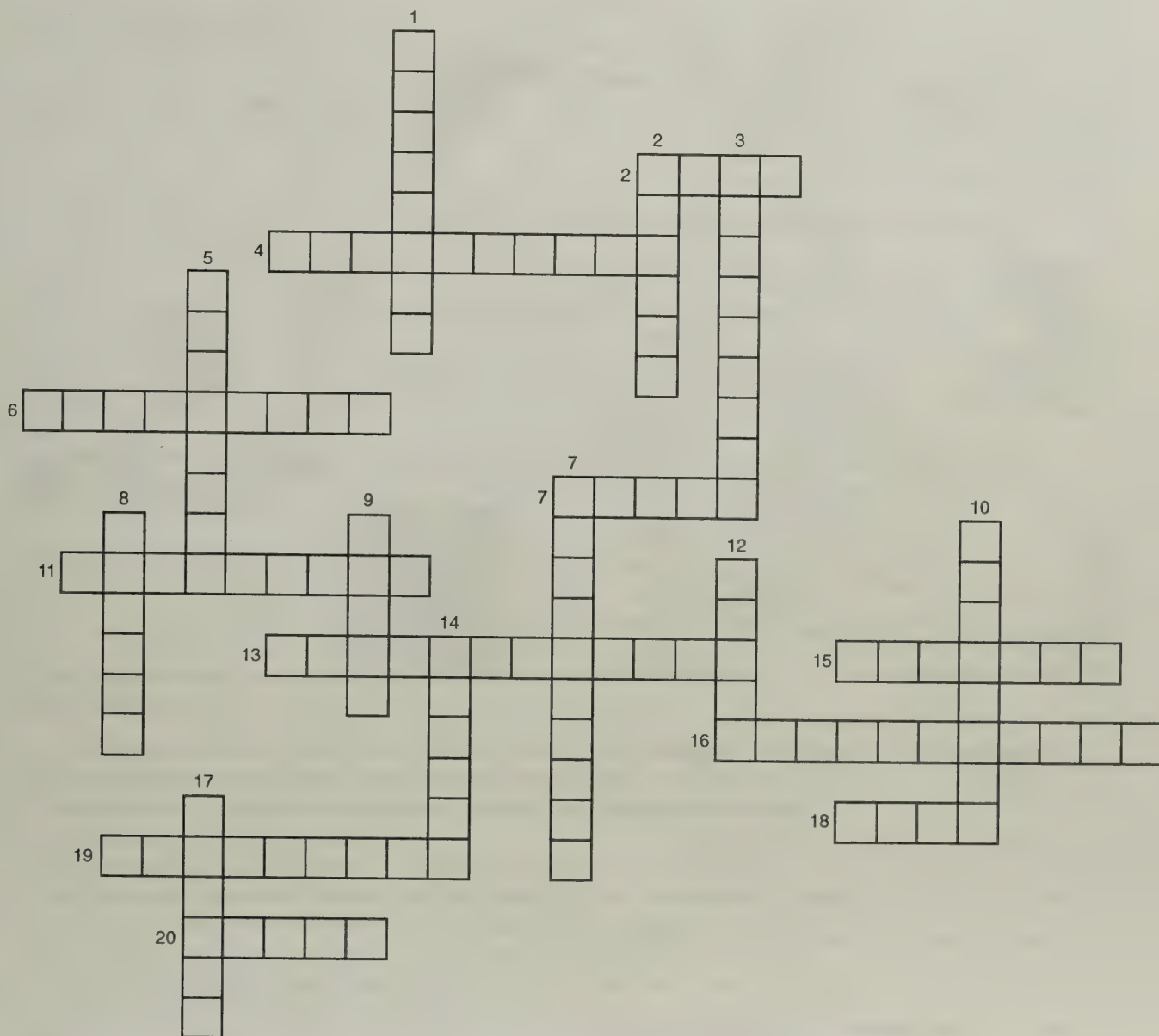
H. Crucigrama

HORIZONTAL

2. Quiero _____ de papas.
4. ¿Tienes que trabajar o estás de _____?
6. Necesito tazas y _____ para servir el café.
7. pequeño
11. comer por la mañana
13. ¿Cuál es la _____ de la casa?
15. La necesito para tomar la sopa.
16. Necesito el mantel y las _____ para poner la mesa.
18. En Canadá hace mucho _____ en el invierno.
19. Quiero pan con mantequilla y _____.
20. pedazo

VERTICAL

1. opuesto de **tarde**
2. De _____ quiero flan.
3. delicioso
5. Necesito sal y _____.
7. Tengo veinte años. Mi _____ es en julio.
8. El mozo anota el _____.
9. ¿Viven en la ciudad o en el _____?
10. Uso un tenedor y un _____ para comer un biftec.
12. Hoy es nuestro aniversario de _____.
14. lugar donde cocinamos
17. ¿Quieres papas _____?



I. ¿Qué pasa aquí? Look at the illustration and answer the following questions.



1. ¿En qué restaurante están Eva y Tito?

2. ¿Cuál es la especialidad de la casa?

3. ¿Cree Ud. que es un restaurante caro o barato?

4. ¿Eva va a pedir la especialidad de la casa?

5. ¿Qué prefiere comer Eva?

6. ¿Eva quiere comer puré de papas, papa al horno o papas fritas?

7. ¿Qué quiere comer Tito?

8. ¿Qué va a pedir Tito de postre?

9. ¿Qué toman Tito y Eva?

10. ¿Qué están celebrando Tito y Eva?

11. ¿Adónde cree Ud. que van a ir después de cenar, al teatro o a un juego de béisbol?

12. ¿Ud. cree que Tito y Eva tienen poco dinero o que son ricos?



Para leer

Read the following letter, and then answer the questions.

Bogotá, Colombia

4 de enero

Querida Amanda:

Te estoy escribiendo desde la hermosa° capital colombiana. Bogotá es una ciudad muy moderna, pero también tiene edificios° coloniales.

*beautiful
buildings*

Ahora es invierno aquí pero no hace mucho frío; generalmente hace buen tiempo y no llueve mucho.

Si tenemos suficiente dinero, vamos a alquilar° un apartamento. Ana y yo queremos visitar la Catedral de Sal y también ir a Isla Margarita, pero no sé si vamos a poder hacerlo. Papá me dijo que iba a mandarme un cheque; si lo hace, vamos a estar en Isla Margarita por dos o tres días.

rent

Anoche fuimos a un restaurante muy elegante y confieso que comimos muchísimo. Yo pedí biftec (aquí lo preparan muy bien), arroz, sopa y ensalada. De postre, flan y helado de vainilla. Después fuimos todos a bailar y no volvimos al hotel hasta la madrugada.°

dawn

¿Está nevando mucho en Denver? ¿Por qué no tomas el próximo avión a Bogotá?

Bueno,° saludos° a tus padres.

*Well / greetings
hug*

Un abrazo,°

Silvia

¡Conteste!

1. ¿Cuál es la capital de Colombia?

2. ¿Cómo es la ciudad?

3. ¿Qué van a hacer Silvia y su amiga si tienen suficiente dinero?

4. ¿Qué dijo el papá de Silvia que iba a hacer?

5. ¿Qué van a poder hacer las chicas si el papá de Silvia le manda un cheque?

6. ¿Está Silvia a dieta (*on a diet*)? ¿Cómo lo sabe?

7. ¿Volvieron las chicas temprano al hotel anoche?

8. ¿Nieva mucho en Denver?

9. ¿Qué debe hacer Amanda?

10. ¿A quiénes les manda saludos Silvia?



Useful expressions for ordering a meal are:

Cliente

¿Me puede decir...?

¿Me puede traer la cuenta/el menú/etc.?

¿Desea algo más?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

LECCIÓN 10 Workbook Activities

A. Fill in the blanks with the missing infinitive or past participle of each verb.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. vendar: _____ | 9. abrir: _____ |
| 2. _____ : hablado | 10. _____ : roto |
| 3. hacer: _____ | 11. volver: _____ |
| 4. _____ : recibido | 12. _____ : cerrado |
| 5. escribir: _____ | 13. poner: _____ |
| 6. _____ : comido | 14. _____ : bebido |
| 7. morir: _____ | 15. ver: _____ |
| 8. _____ : dicho | 16. _____ : leído |

B. Complete the following sentences with the Spanish equivalent of the words in parentheses.

1. El seguro médico está _____. (*paid*)
2. Tengo el brazo _____. (*broken*)
3. Las recetas están _____ en inglés. (*written*)
4. La herida está _____. (*bandaged*)
5. Las radiografías no están _____. (*made*)
6. Tiene la pierna _____. (*in a cast*)
7. La farmacia está _____. (*open*)
8. Los hombres están _____. (*dead*)
9. La enfermera está _____. (*asleep*)
10. La sala de rayos X está _____. (*closed*)

C. Rewrite the following sentences to say what *has taken place*.

1. Marisol se cae.

2. Se rompe una pierna.

3. La llevan al hospital en una ambulancia.

4. El médico la ve y le dice que le van a hacer una radiografía.

5. La enfermera la lleva a la sala de rayos X.

6. Le hacen una radiografía.

7. El médico le enyesa la pierna.

8. El médico le pone una inyección para el dolor.

9. Nosotros la llevamos a su casa.

10. Yo llamo a sus padres y les digo que Marisol quiere verlos.

D. Complete the following sentences with the past perfect forms of the verbs listed.

poner torcer dar tener volver decir usar traer

1. Roberto _____ un accidente.

2. Ellos lo _____ al hospital en una ambulancia.

3. El doctor me _____ que tenía la pierna rota.

4. Nosotros les _____ la receta.

5. ¿La enfermera ya te _____ la inyección?

6. ¿Uds. _____ al hospital para verlo?

7. Yo me _____ el tobillo.

8. ¿Tú _____ muletas alguna vez?

E. Say what had already happened before the other action took place. Follow the model.

MODELO: el médico llegar / yo vendarle la herida

Cuando el médico llegó yo ya le había vendado la herida.

1. yo llamar / la ambulancia venir

2. ella tener el accidente / nosotros pagar el seguro médico

3. él llamar al médico / tú ir al hospital

4. la enfermera venir / yo salir del hospital

5. yo llegar / los niños acostarse

F. Complete the chart below with formal command forms.

Infinitive	Command	
	<i>Ud. form</i>	<i>Uds. form</i>
1. comprar	compre	compren
2. dejar		
3. comer	coma	
4. beber		
5. escribir	escriba	escriban
6. abrir		
7. venir	venga	vengan
8. poner		
9. comenzar	comience	comiencen
10. atender		
11. recordar	recuerde	recuerden
12. volver		
13. pedir	pida	pidan
14. servir		
15. ir	vaya	
16. ser		sean
17. estar	esté	

- G. Use the list below to write commands about what to do or not to do with the elements given.

MODELO: llamarlo / el médico

el médico: llámelo

pagarlo
vendarla
no tomarlas por la noche
usarlas para caminar

no ponérsela ahora
pedirlo para el lunes
enyesarla
dársela al médico; no dejarla en el escritorio

1. la herida: _____
2. las muletas: _____
3. las pastillas: _____
4. el seguro médico: _____
5. la radiografía: _____
6. la inyección: _____
7. la pierna rota: _____
8. el turno: _____

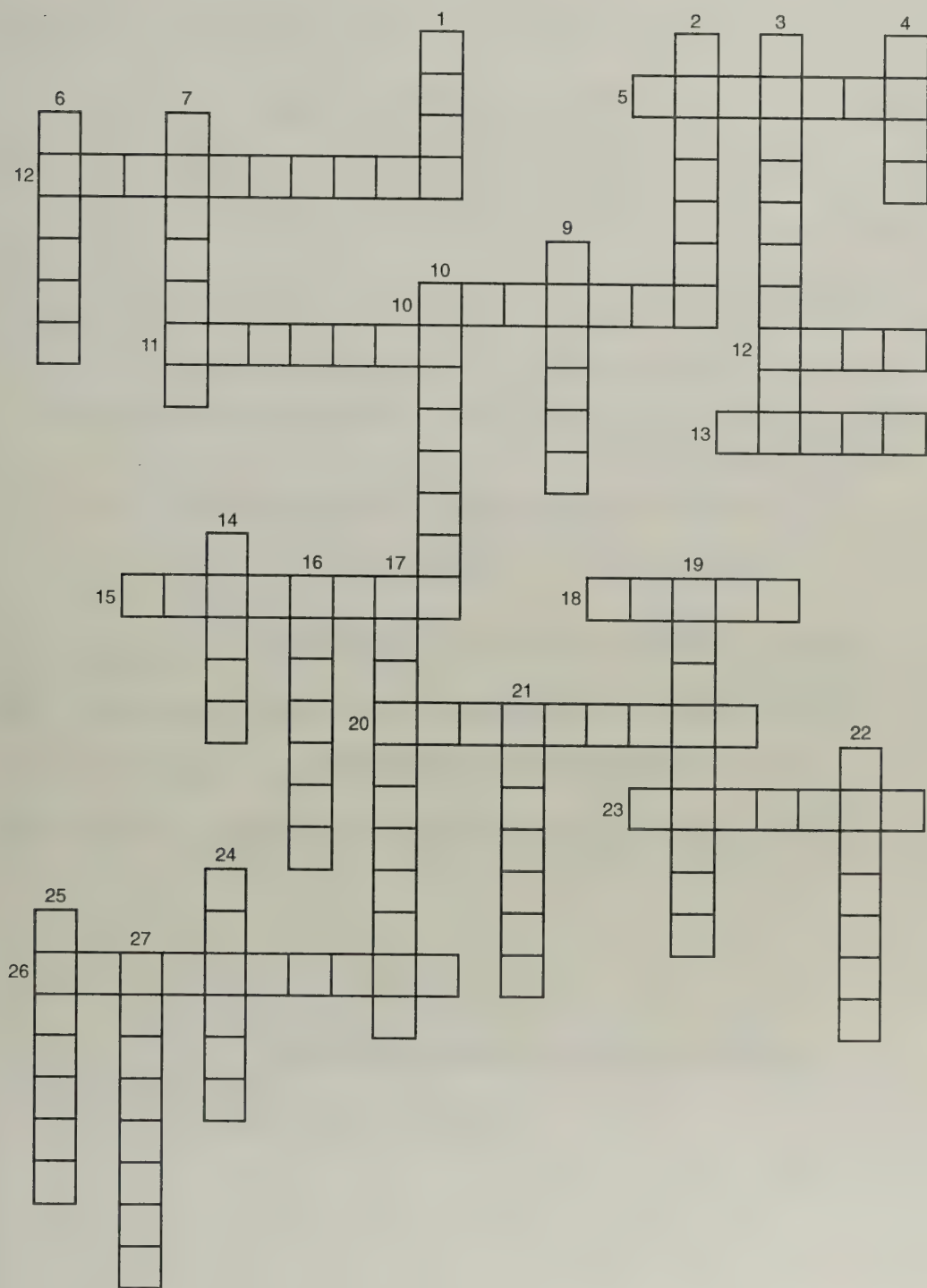
H. Crucigrama

HORIZONTAL

5. parecer: yo _____ (*pres.*)
8. Si hay un accidente, llamamos una _____.
10. Se rompió la pierna. Se la van a _____.
11. ómnibus
12. Se rompió el brazo. Tiene el brazo _____.
13. Tenemos diez en las manos.
15. Se rompió una pierna. Tiene una _____.
18. La muñeca es parte del _____.
20. Le van a poner una _____ de penicilina.
23. El _____ está en el pecho.
26. Tuvo un accidente. Lo llevaron a la sala de _____.

VERTICAL

1. Los ojos y la nariz son parte de la _____.
2. No voy en coche: prefiero _____.
3. perder el conocimiento
4. La lengua está en la _____.
6. El coche paró. Ahora está _____.
7. Me rompí la pierna y ahora necesito usar _____.
9. Le voy a _____ la herida.
10. Se cayó en la _____ de su casa.
14. Lo llevaron a la sala de _____ X.
16. Me torcí el _____.
17. Necesitamos una _____ para ver si hay fractura.
19. coche
21. *back*, en español
22. La _____ es parte de la pierna.
24. No tengo _____ médico.
25. El médico le va a _____ una medicina.
27. Cuando me duele el _____ tomo Pepto-Bismol.



- I. **¿Qué dice aquí?** Read the ad, and then answer the questions based on the information provided.



HOSPITAL SAN LUCAS
UN CENTRO MÉDICO PARA EL CUIDADO
DE LA SALUD DE TODA SU FAMILIA

* *Medicina general*

* *Análisis*

* *Rayos X*

* *Laboratorio*

* *Farmacia*

Médicos especialistas:

* *Cirujanos*

* *Cardiólogos*

* *Pediatras*

* *Ortopédicos*

* *Ginecólogos*

Servicio de ambulancias las 24 horas del día

Sala de emergencia totalmente equipada

Servicio de enfermeras a domicilio

ACEPTAMOS TODO TIPO DE SEGUROS

*Teléfonos: 67-75-89 * 67-54-39*

Avenida Valdivia No. 578

Amplio espacio de estacionamiento

1. ¿Cómo se llama el hospital?

2. ¿Dónde está situado?

3. ¿A qué especialistas puedo ver en el hospital?

4. Si necesito análisis o radiografías, ¿puedo hacérmelos en el hospital? ¿Por qué?

5. Si tengo un accidente, ¿puedo ir al hospital? ¿Por qué?

6. ¿Cómo pueden transportarme al hospital en caso de accidentes?

7. Mi seguro es de accidentes de trabajo. ¿Lo aceptan en el hospital? ¿Cómo lo sabe Ud.?

8. Si necesito el cuidado de una enfermera en mi casa, ¿puedo obtenerlo a través del hospital?

9. Si necesito estacionar (*park*) mi coche en el hospital, ¿voy a tener problemas?

10. Si necesito alguno de los servicios del hospital, ¿a qué teléfono debo de llamar?



Para leer

Read the following letter, and then answer the questions.

Querida Marta:

Lo siento mucho, pero no voy a poder ir con Uds. a la playa este fin de semana porque ayer tuve un accidente. Me caí en la escalera y me fracturé una pierna.

Yo creía que sólo tenía torcido el tobillo, pero como me dolía mucho decidí ir al hospital. Cuando llegué allí, me llevaron a la sala de rayos X donde me hicieron varias radiografías. El médico me dijo que tenía la pierna rota. Ahora voy a tener que usar muletas por tres semanas para poder caminar.

¿Vas a venir a visitarme? Espero verte pronto.°

Cariños° para todos,

Isabel

*I hope / soon
love*

¡Conteste!

1. ¿A quién le escribe Isabel?

2. ¿Por qué no va a poder ir a la playa Isabel?

3. ¿Dónde se cayó Isabel?

4. ¿Qué le pasó?

5. ¿Qué pensaba Isabel que tenía?

6. ¿Adónde llevaron a Isabel para hacerle las radiografías?

7. ¿Qué supo el médico al ver las radiografías?

8. ¿Qué va a tener que usar Isabel para caminar?

9. ¿Por cuánto tiempo va a tener que usarlas?

10. ¿A quién espera ver pronto Isabel?



Para escribir

You have now used a variety of tenses in Spanish. When writing, you have think time to select the appropriate tense to use. Remember as you complete the writing assignment that the preterit is used to express completed actions in the past, the imperfect is used for background information and actions in progress, and the perfect tenses are used much as in English. Check your work after writing to be sure that you have used the correct tense and form.

Write a brief dialogue between you and a friend who had invited you to a party. Explain that you couldn't make it because you had an accident. Tell him/her what happened. Say where you were and what you were doing when the accident happened. Talk about what took place at the hospital.

LECCIÓN 11 Workbook Activities

A. Complete the following chart as a review of the present subjunctive forms.

Infinitive	<i>yo</i>	<i>tú</i>	<i>Ud., él, ella</i>	<i>nosotros(as)</i>	<i>Uds., ellos, ellas</i>
1. bajar	baje	bajes	baje	bajemos	bajen
2. esperar					
3. deber	deba	debas	deba	debamos	deban
4. beber					
5. abrir	abra	abras	abra	abramos	abran
6. recibir					
7. hacer	haga				
8. decir		digas			
9. cerrar			cierre		
10. volver				volvamos	
11. sugerir					sugieran
12. dormir				durmamos	
13. sentir					sientan
14. comenzar	comience				
15. empezar					
16. dar		des			
17. estar			esté		
18. ir				vayamos	
19. ser					sean
20. saber	sepa				

B. Complete the chart with the Spanish equivalent of the English sentences.

English	Subject	Verb	que	Subject of Subordinate Clause	Verb in the Subjunctive
1. He wants me to speak.	Él	quiere	que	yo	hable.
2. I want you to learn.				tú	
3. You want him to go out.	Tú				
4. She wants us to drink.					bebamos.
5. We want her to come.				ella	
6. You want them to read.	Uds.				
7. They (m.) want you to get better.				Uds.	
8. You want us to study.	Uds.				
9. They (m.) want us to write.					escribamos.
10. He wants us to sleep.	Él				
11. I want you to wait.				tú	
12. They (f.) want you to begin.				Uds.	
13. She wants him to work.					
14. We want them (f.) to go.					

C. Rewrite each of the following sentences, beginning with the phrase provided.

MODELO: Ella llama la ambulancia.

Quiero que...

Quiero que ella llame la ambulancia.

1. Nosotros le ponemos gotas.

No quieren que _____.

2. Ellos van a la sala de emergencia.

Deseamos que _____.

3. Él pide la receta.

Dígale a él que _____.

4. Tú traes el jarabe.

Te sugiero que _____.

5. Ella es su médica.

Él quiere que _____.

6. ¿Yo compro las pastillas?

¿Tú quieres que _____?

7. Ud. toma penicilina.

Yo le aconsejo a Ud. que _____.

8. Uds. están en el consultorio a las cinco.

Papá sugiere que _____.

D. Rewrite each sentence, beginning with the phrase provided.

MODELO: Tienen fiebre

Espero que no...

Espero que no tengan fiebre.

1. Tiene pulmonía.

Temo que _____.

2. Ellos no son alérgicos a la penicilina.

Me alegro de que no _____.

3. Tú tienes una infección en el oído.

Siento que _____.

4. Tenemos que recetarles penicilina.

Temo que _____.

5. Elsa se siente bien.

Espero que _____.

6. María y yo podemos ir pronto.

Esperan que _____.

7. Ud. tiene gripe.

Me alegro de que Ud. no _____.

8. El doctor lo examina.

El espera que _____.

9. Ellos no vuelven pronto.

Temo que _____.

10. Yo les traigo las curitas.

Esperan que _____.

E. Complete the following sentences, using the present subjunctive or the infinitive of the verbs given.

1. Yo espero _____ (poder) ir a la farmacia hoy porque mi mamá quiere que le _____ (comprar) unas gotas.

2. Temo que el médico no _____ (poder) examinarla.

3. Ojalá que ella _____ (mejorarse) pronto.

4. Quiero que el médico me _____ (recetar) algo para el dolor de garganta.

5. Ellos no quieren _____ (ir) a la farmacia ahora, pero yo necesito que _____ (ir).

6. Yo te sugiero que _____ (esperar) aquí.

7. Me alegro de _____ (poder) ir a verla. Espero que _____ (estar) mejor.

8. Yo les aconsejo que _____ (comprar) un jarabe para la tos.

F. Crucigrama

HORIZONTAL

3. Lo necesito para la tos.

5. catarro

6. Es más serio que la gripe; es _____.

8. Tiene _____; tiene una temperatura de 103 grados.

10. muy temprano por la mañana

12. La leche tiene _____ D.

15. La penicilina es un _____.

16. Si tiene problemas con el corazón necesita ver un _____.

19. opuesto de **barato**

21. Necesito _____ para la nariz.

22. doctor de niños

25. lo que escribe el doctor

VERTICAL

1. *soon*, en español

2. tener miedo

4. serio

7. lo que uno toma cuando está muy nervioso

9. Estoy enfermo; me siento _____.

11. Tengo que ir al _____. Necesito una operación.

13. Lo tomo cuando tengo acidez en el estómago.

14. Lo tomo para el dolor.

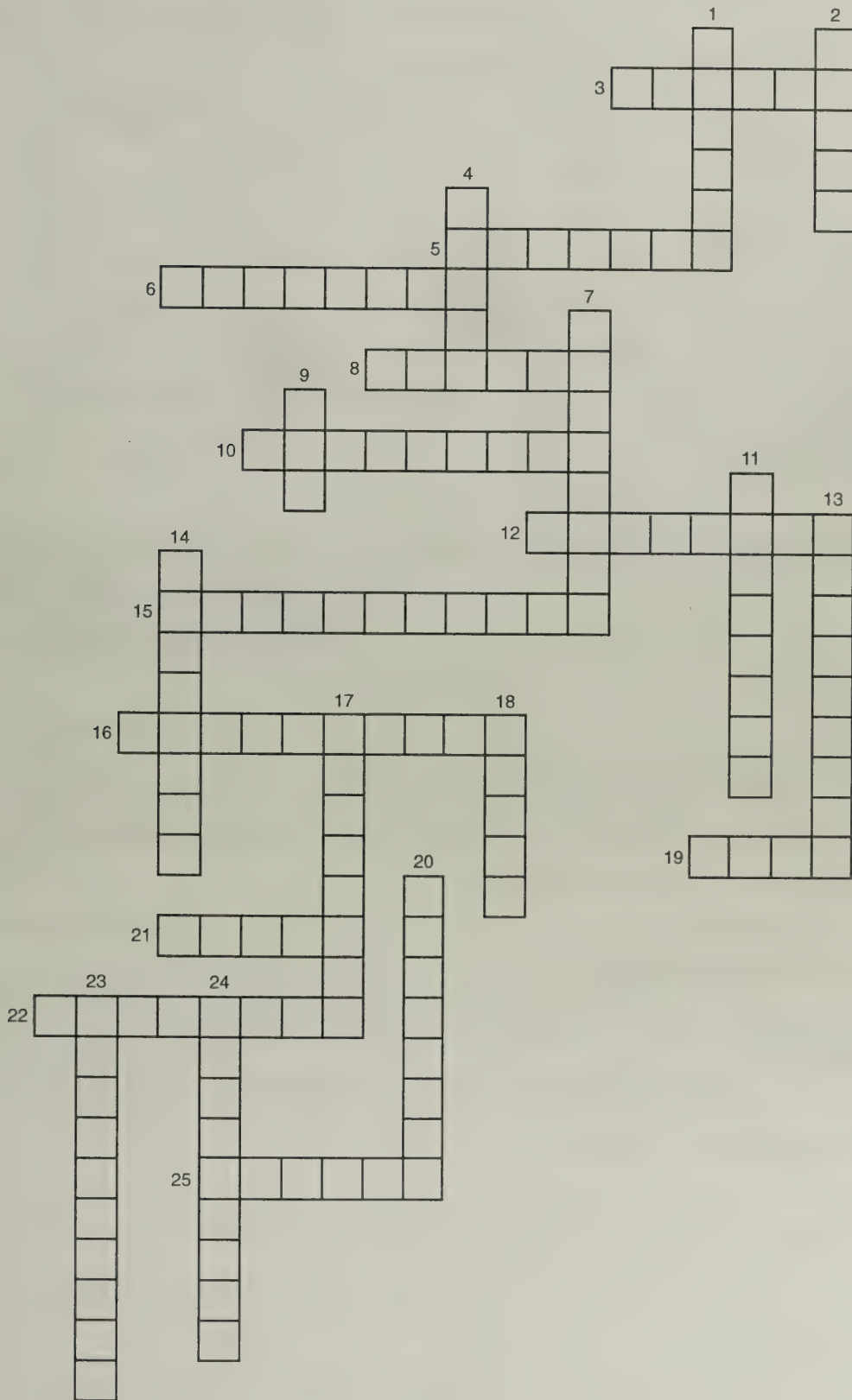
17. No veo bien. Necesito ir al _____.

18. *I hope*, en español

20. No puedo hablar porque tengo dolor de _____.

23. Está _____. Va a tener el bebé (*baby*) en enero.

24. Tomo _____ cuando tengo dolor de cabeza.



G. ¿Qué pasa aquí? Look at the illustration and answer the following questions.



1. ¿Qué problema tiene Delia?

2. ¿Qué temperatura tiene Delia?

3. ¿Qué va a tener que tomar Delia para bajar la fiebre?

4. ¿Qué no quiere Delia que haga el médico?

5. ¿Qué le duele a Alberto?

6. ¿Qué quiere Alberto que le recete el médico?

7. ¿Qué cree Ud. que el médico le va a recetar para la infección de los oídos?

8. ¿Adónde lleva la enfermera a José?

9. ¿Qué le van a hacer a José?

10. ¿Quién está embarazada?

11. ¿A qué medicina es alérgica Sara?

12. ¿Qué le duele a Marcos?

13. ¿Qué puede tomar Marcos para el dolor de cabeza?

14. ¿Dónde están todos estos pacientes?



Para leer

Read the following diary excerpts, and then answer the questions.

Del diario de Rosaura

24 de septiembre

Anoche me sentí muy mal toda la noche. Me dolían mucho los oídos y la cabeza y tenía mucha fiebre. Tomé dos aspirinas y me acosté.

Hoy me levanté muy temprano y, como todavía° tengo fiebre, voy a ir al médico.

still

25 de septiembre

Ayer fui al médico; me examinó y me dijo que tenía una infección en los oídos y que por eso me dolían tanto. Me recetó penicilina; menos mal° que yo no soy alérgica a ninguna medicina. También me recetó unas gotas para el dolor de oídos.

thank goodness

No pude comprar las medicinas porque ya eran más de las ocho cuando salí del consultorio y las farmacias cierran a las ocho.

¡Conteste!

1. ¿Cómo se sintió Rosaura toda la noche?

2. ¿Qué le dolía a Rosaura?

3. ¿Qué tomó Rosaura para la fiebre?

4. ¿Por qué va a ir ella al médico?

5. ¿Qué le dijo el médico después de examinarla?

6. ¿Por qué le dolían tanto los oídos a Rosaura?

7. ¿A qué medicinas es alérgica Rosaura?

8. ¿Qué le recetó el doctor a Rosaura para la infección? ¿Para el dolor de oídos?

9. ¿Qué hora era cuando Rosaura salió del consultorio del médico?

10. ¿A qué hora cierran las farmacias?



When you write a more formal note or letter, use the following salutation

and closing. Also, remember to address the person you are writing to as **Ud**.

Estimado(a) señor(a)/profesor(a) + *name*: *Dear...*

Sincerely,

Sincerely,

You have to miss an exam because you are sick. Write a note to your professor, explaining your reasons for missing the exam. Say what your symptoms are and what you are doing about your sickness. Be convincing! Also, be sure to ask when you can take the exam.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

LECCIÓN 12 Workbook Activities

- A. Look at the pictures and complete each sentence using either the indicative or the subjunctive.



1. Vamos a _____ donde _____
 2. ¿Hay algún _____ donde _____?
 3. Tengo una empleada que _____



4. Necesito un empleado _____
 5. Tengo una amiga que _____
 6. No conozco a nadie que _____

B. Complete the following sentences, using the Spanish equivalent of the words in parentheses.

1. —¿Hay alguien que _____ reservar los pasajes? (*can*)
—Sí, yo conozco a una chica que _____ en una agencia de viajes. (*works*)
2. —¿Hay algún vuelo a Quito que _____ mañana por la mañana? (*leaves*)
—No, pero hay uno que _____ mañana por la tarde. (*leaves*)
3. —Necesito unos folletos que _____ información sobre Buenos Aires. (*have*)
—Yo tengo varios folletos que _____ información sobre Argentina. (*have*)
4. —Queremos una excursión que _____ el hotel. (*includes*)
—Hay muchas excursiones que _____ el hotel. (*include*)
5. —¿Hay alguien aquí que _____ de Venezuela? (*is*)
—Sí, hay dos chicas que _____ de Caracas. (*are*)

C. Answer the following questions, using the cues provided. Pay special attention to the use of the present indicative or the present subjunctive.

1. ¿Hay alguien en su familia que conozca Colombia? (no, nadie)

2. ¿Conoce Ud. a alguien que sea de México? (sí, a dos chicas)

3. ¿Hay alguien en la clase que sea de Perú? (no, nadie)

4. ¿Necesita Ud. un empleado que hable español? (no, yo tengo un empleado)

5. ¿Hay algo que yo pueda hacer por Ud.? (no, no hay nada)

D. Complete the chart below with the familiar **tú** command forms.

Infinitive	Affirmative Command	Negative Command
1. viajar		
2. comer		
3. escribir		
4. hacerlo		
5. venir		
6. bañarse		
7. vestirse		
8. dormirse		
9. ponerlo		
10. ir		
11. ser		
12. dármelas		
13. levantarse		
14. tener		
15. salir		
16. decírselo		

E. Complete the following dialogue with the **tú** command forms of the verbs listed. Some verbs may be used more than once.

decirle ponerle ir hacer traerme venir llamar preguntar

Ana —Rosa, ¿qué quieres que haga?

Rosa —_____ a la agencia de viajes y _____ unos folletos sobre excursiones a Río. _____ si hay excursiones que incluyan el hotel.

Ana —¿A qué hora vengo mañana?

Rosa —_____ a las tres. Ah, y _____ a Carlos esta tarde.

Ana —¿Qué le digo?

Rosa — _____ que necesito sus maletas, pero no _____
que tú vas a viajar conmigo.

Ana —¿Hago algo para comer?

Rosa —Sí, _____ una ensalada. _____ aceite, pero no
_____ vinagre.

F. Complete the following sentences, using the prepositions **a, de, and en**.

1. Voy _____ llevar _____ mi hijo _____ casa de Jorge, que le va _____ enseñar _____ manejar. Tenemos que estar _____ su casa _____ las tres _____ la tarde.
2. Ayer conocí _____ la hermana _____ Raúl. Es una chica muy simpática. Es morena, _____ ojos verdes, y Raúl dice que ella es la más inteligente _____ la familia.
3. Las vacaciones pasadas mis hermanos fueron a México. Fueron _____ tren y siempre están hablando _____ su viaje.
4. Ayer llevé _____ mi perro _____ la veterinaria, pero ella no estaba _____ su consultorio. Cuando llegué _____ casa la llamé por teléfono.

G. Crucigrama

HORIZONTAL

1. maleta pequeña
4. Quiero un asiento de _____.
7. Necesito _____ para viajar a Perú.
9. Viajar entre _____ es más barato que viajar el domingo.
10. Le deseo _____ viaje.
11. Voy a la _____ de viajes para comprar un pasaje.
12. Los aviones salen del _____.
14. ¿El precio de la excursión _____ el hotel?
15. Quiero un billete de ida y _____.
17. No va a viajar sola. Va a viajar _____.
23. Vamos a hacer un _____ por el Caribe.
24. La puerta de _____ es la número 2.
25. No podemos _____ de vacaciones este verano.

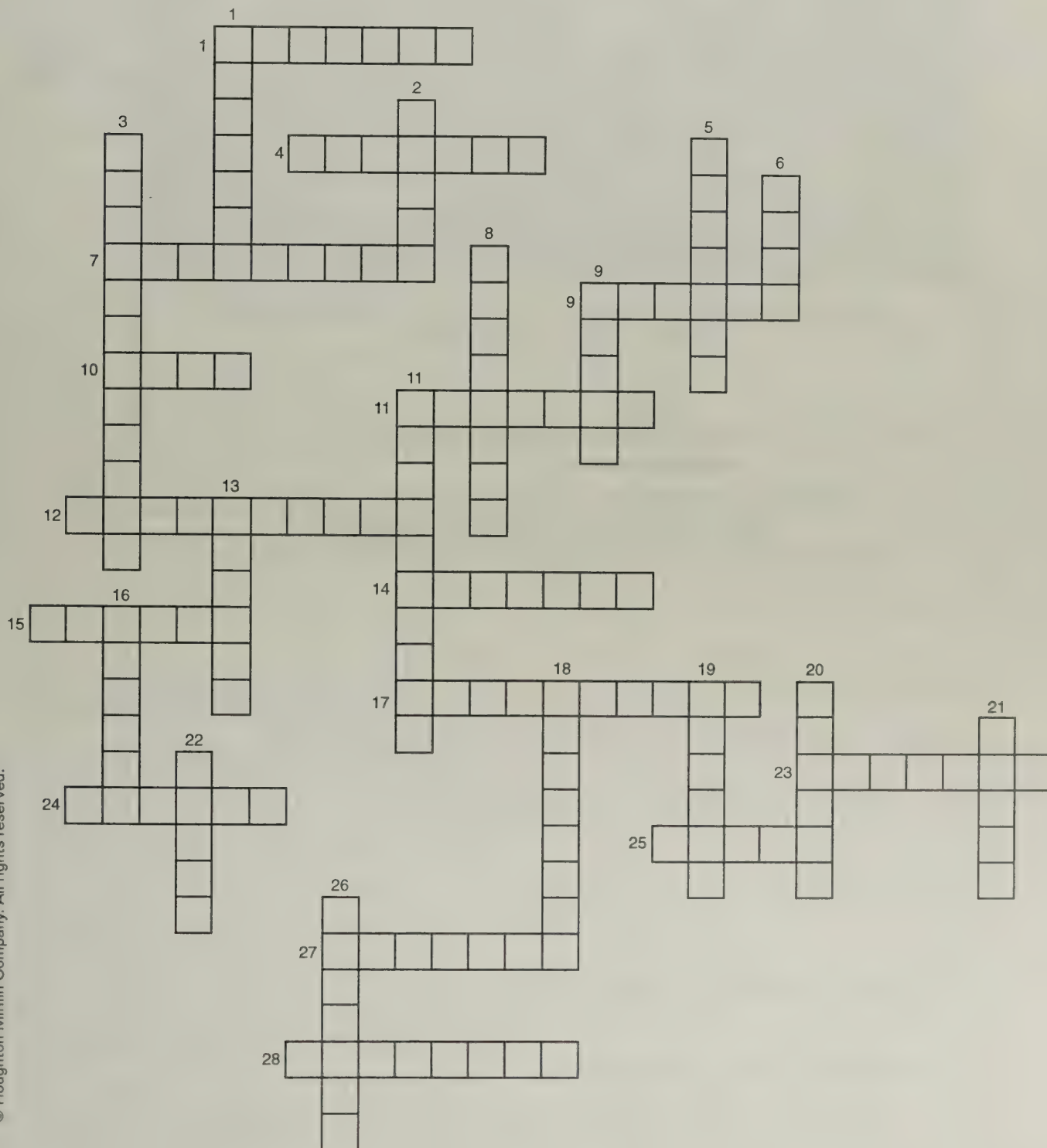
27. Quiero un _____ en la sección de no fumar.

28. ir de vacaciones en el verano

VERTICAL

1. El agente nos _____ los folletos.
2. verbo: viajar; nombre: _____
3. Aquí tiene los _____ para su equipaje.
5. ¡Vamos! Es la última _____ para el vuelo 208.
6. Los norteamericanos no necesitan _____ para viajar a Canadá.
8. opuesto de **confirmar**
9. Los pasajeros deben _____ al avión ahora.
11. Delta y American son dos _____.
13. billete
16. El vuelo no es directo. Hace _____.

18. persona que viaja en un avión, en un tren, etc.
19. Salen hoy y van a regresar _____ de diez días.
20. Tiene muchas maletas. Debe pagar _____ de equipaje.
21. No hay problema. Todo está en _____.
22. Estamos en la _____ de espera.
26. Le damos la _____ de embarque a la auxiliar de vuelo.



H. ¿Qué dice aquí? Answer the following questions based on the ad.

**Vuele en
APA a
Quisqueya
la bella!**



\$181*

VUELO DIARIO DE MIAMI A SANTO DOMINGO
Dos vuelos semanales a Puerto Plata

¡Servicio de primera!
Bebidas gratis • Comida caliente

**Recuerde: ¡Para un vuelo sensacional...
APA Internacional!**



INTERNATIONAL AIR
DOMINICAN REPUBLIC

Visite su Agente de Viajes o nuestras oficinas
657 South Drive • Miami Springs.
Reservaciones: (800) 693-0007 Ventas: (305) 805-0425
*Algunas restricciones se aplican

1. ¿Cómo se llama la aerolínea que vuela a Santo Domingo?

2. ¿Cuántos vuelos diarios de Miami a Santo Domingo tiene la aerolínea?

3. ¿A qué lugar tiene la compañía dos vuelos semanales?

4. ¿Cómo es el servicio que ofrece la compañía?

5. ¿Qué reciben los pasajeros que vuelan con APA?

6. ¿Cuánto cuesta el pasaje a Santo Domingo?

7. ¿Qué debo hacer si quiero reservar pasaje en esta aerolínea?

8. ¿A qué número de teléfono debo llamar para hacer la reservación?



Para leer

Read the following advertisement, and then answer the questions.

AMERITUR: ¡Visite el sur de España con nosotros!

Nuestras excursiones son las más completas y baratas. Nadie le da mejores precios° que Ameritur.

El pasaje en avión, el hotel y la transportación en España están incluidos en el precio.°

Tenemos varios tipos de excursiones: en primera clase o en clase turista. Si viaja entre semana Ud. recibe un descuento de un cinco por ciento en el precio del pasaje.

No pierda° la oportunidad de conocer los lugares más interesantes de España. Queremos que visite Granada, Sevilla, Córdoba y la hermosa playa de Marbella.

Pida informes a su agencia de viajes, o llame a nuestro teléfono, 976-5409, si quiere que le enviemos folletos sobre nuestras excursiones.

¡Lo esperamos!

better prices

price

miss

¡Conteste!

1. ¿Cómo son las excursiones de Ameritur?

2. ¿Quién da mejores precios que Ameritur?

3. ¿Qué cosas están incluidas en el precio de la excursión?

4. ¿Tiene Ameritur un solo tipo de excursión?

5. ¿Cuándo es más barato viajar con Ameritur?

.....

6. ¿Qué descuento recibe Ud. si viaja entre semana?

7. ¿Qué lugares del sur de España voy a visitar si viajo con Ameritur?

8. ¿Dónde puedo pedir informes sobre las excursiones?

9. ¿Qué debo hacer si deseo recibir folletos sobre las excursiones de Ameritur?

.....



Para escribir

Write a dialogue between you and a travel agent. Say what kind of ticket you want; ask about prices, documents needed, flights, and hotel accommodations. Reserve a seat. Review what you learned in Lesson 6 about courtesy expressions, and remember to address the travel agent using the **Ud.** form.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

LECCIÓN 13 Workbook Activities

A. Rewrite each of the following sentences, beginning with the phrase provided.

1. Es verdad que debo desocupar el cuarto a las doce.
No es verdad _____.
2. No creemos que ése sea el precio.
Creemos _____.
3. Es cierto que el cuarto tiene aire acondicionado.
No es cierto _____.
4. Creo que el baño tiene ducha y bañera.
No creo _____.
5. No es verdad que el hotel tenga servicio de habitación.
Es verdad _____.
6. No es cierto que él esté muerto.
Es cierto _____.
7. Estoy seguro de que sirven el desayuno en el cuarto.
No estoy seguro _____.
8. No dudo que el precio incluye desayuno, almuerzo y cena.
Dudo _____.
9. Está seguro de que nosotros podemos volver para agosto.
Duda _____.
10. Es verdad que nosotros conseguimos periódicos en español.
No es verdad _____.

- B. Rewrite each of the following sentences, beginning with the word or phrase provided.

MODELO: Todos los días, en cuanto llego a casa, llamo a Marta.

Mañana, *en cuanto llegue a casa, voy a llamar a Marta.*

1. Cuando viene el dueño, me da la llave.

Esta noche, _____.

2. Siempre lo esperamos hasta que llega.

Lo vamos a esperar _____.

3. Ayer ella me sirvió el almuerzo en cuanto llegué.

Mañana _____.

4. La semana pasada, Roberto compró los libros tan pronto como recibió el dinero.

La semana próxima, _____.

5. Anoche ella me habló en cuanto me vio.

Esta noche _____.

6. Todos los días, Teresa se va a su casa en cuanto termina.

Mañana _____.

- C. Use the subjunctive after the expressions **a menos que**, **antes de que**, **para que**, and **con tal que** to complete the following sentences.

1. Vamos a pedir arroz a menos que tú (querer) _____ bife.

él (preferir) _____ pollo.

Uds. (desear) _____ sopa.

2. Voy a poner la calefacción antes de que él (llegar) _____.

ellos (venir) _____.

tú (salir) _____.

3. Van a comprar los libros para que yo (poder) _____ estudiar.

nosotros (leerlos) _____.

ella (tenerlos) _____.

4. Yo puedo estar allí a las diez con tal que Uds. (llevarme) _____.

tú (venir) _____ temprano.

él (traer) _____ el coche.

D. Complete the following sentences, using the present indicative or the present subjunctive of the verbs given.

1. Es verdad que este hotel _____ (ser) caro, pero no es verdad que _____ (ser) el mejor de la ciudad.
2. Yo no dudo que Jorge _____ (tener) mucho dinero, pero no creo que _____ (tener) un millón de dólares.
3. Tenemos que ir a cenar a un restaurante, a menos que el hotel _____ (tener) servicio de habitación.
4. Cuando tú _____ (ver) al gerente, dile que necesitamos la llave.
5. Todos los días llamo a mi amiga en cuanto _____ (llegar) a mi casa.
6. Dudo que ellos _____ (servir) la comida a esta hora. Creo que el restaurante ya _____ (estar) cerrado.
7. Yo te voy a dar su número de teléfono para que tú lo _____ (llamar).
8. Cuando nosotros _____ (ir) a su casa, siempre nos quedamos hasta las diez.
9. No podemos desocupar el cuarto antes de que los niños _____ (despertarse).
10. Siempre cenamos tan pronto como _____ (llegar) a casa.

E. Answer each of the following questions, using the first-person plural command and the cue provided. Substitute direct object pronouns for the direct object where possible.

MODELO: —¿Qué comemos? (biftec)

—*Comamos biftec.*

1. ¿Por cuánto tiempo nos quedamos en México? (dos semanas)

2. ¿En qué hotel nos hospedamos? (en el Hilton)

3. ¿Con quién hablamos? (con el dueño)

4. ¿Comemos en el cuarto o en el restaurante? (en el cuarto)

5. ¿A quién le pedimos la llave? (al gerente)

6. ¿Dónde dejamos las joyas? (en la caja de seguridad)

7. ¿A qué hora nos acostamos esta noche? (temprano)

8. ¿A qué hora nos levantamos mañana? (tarde)

9. ¿Adónde vamos? (a la tienda)

10. ¿Qué compramos? (ropa)

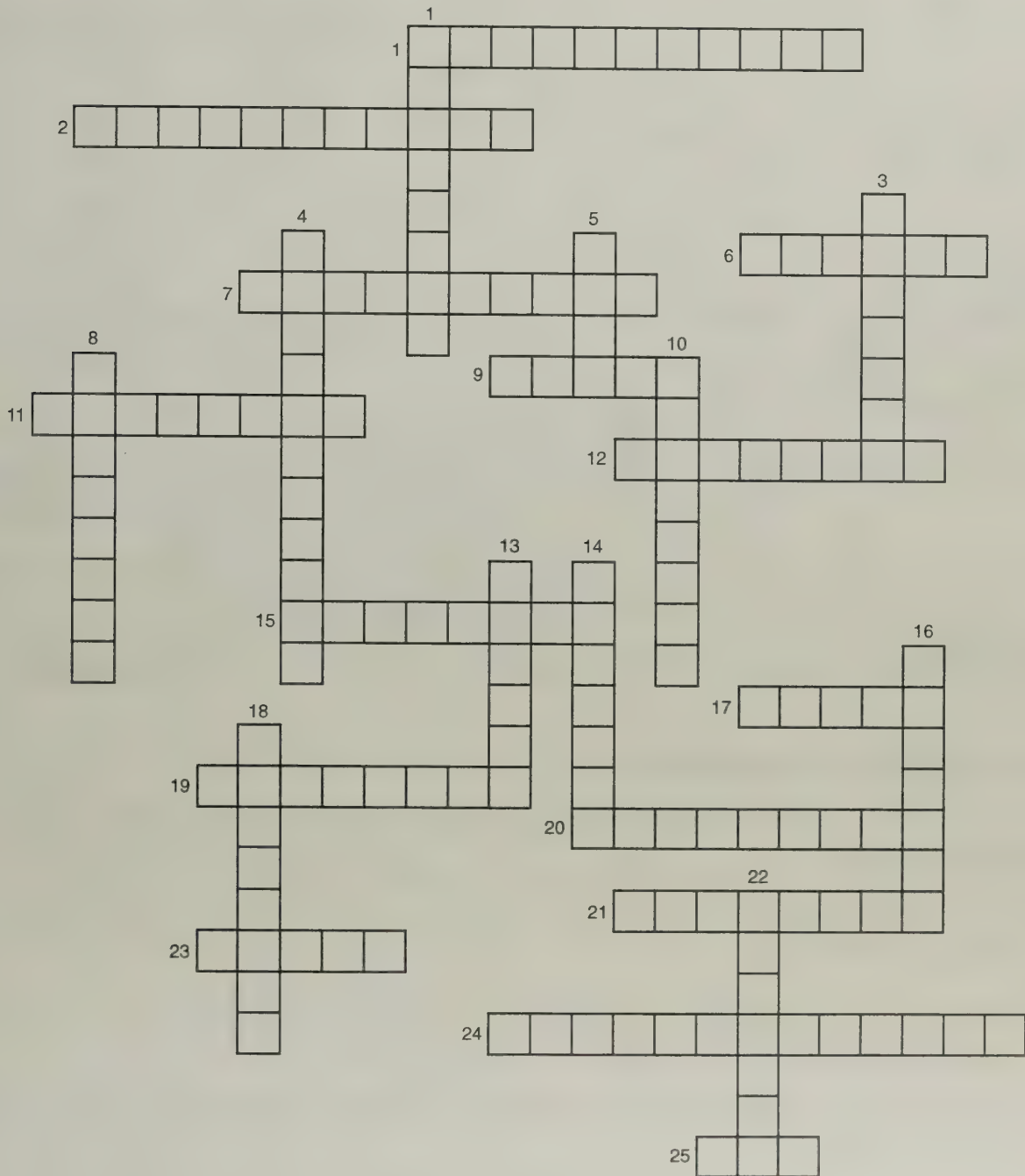
F. Crucigrama

HORIZONTAL

1. hace mucho frío, pero la casa tiene _____.
2. En el verano no hay muchos cuartos _____.
6. El _____ es 25 pesos.
7. cuarto
9. La necesitamos para abrir la puerta.
11. las doce del día
12. *Life, Newsweek, People*, etc.
15. comida del mediodía
17. propietario
19. En el hotel, tiene que firmar el _____.
20. Ponen las joyas en la caja de _____.
21. ¿En qué hotel te vas a _____?
23. El baño tiene bañera y _____.
24. La casa tiene aire _____.
25. El crucero va por el Caribe.

VERTICAL

1. Tiene agua fría y agua _____.
3. *occupied*, en español
4. Queremos una cama _____.
5. sesenta minutos
8. lo que vemos en el cine
10. ascensor
13. *soon*, en español
14. en un hotel, el hombre que lleva las maletas al cuarto
16. cuarto donde se come
18. comida de la mañana
22. Allí nadamos.



G. ¿Qué pasa aquí? Look at the illustration and answer the following questions.



1. ¿Adónde va Héctor para comprar el pasaje?

2. ¿A qué ciudad quiere viajar?

3. ¿Qué día quiere viajar?

4. ¿Quiere un pasaje de ida o de ida y vuelta?

5. ¿Qué asiento reserva?

6. ¿En qué sección reserva el asiento?

7. La excursión que toma Héctor, ¿incluye el hotel?

8. ¿Héctor se hospeda en un hotel o en una pensión?

9. ¿Qué tiene el cuarto? ¿Qué no tiene?

10. ¿Cuánto cobran por noche en el hotel Inca?

11. ¿Cuántas semanas va a estar Héctor en Lima?

12. ¿Héctor tuvo que pagar exceso de equipaje? (¿Por qué o por qué no?)



Para leer

Read the following ads, and then answer the questions.

DE LA SECCIÓN DE ANUNCIOS°

Ads

HOTEL FIESTA

Habitaciones con vista al mar, todas con aire acondicionado y baño privado.

Dos personas en una habitación pagan solamente 3.200 pesos. Cada persona adicional paga 1.000 pesos.

El hotel tiene un magnífico restaurante donde se sirve comida mexicana, italiana y francesa.

¡Visítenos en sus próximas vacaciones!

PENSIÓN RIVAS

¿No quiere gastar mucho dinero, pero desea estar cerca de la playa?
¡Venga a la Pensión Rivas!

Nuestros cuartos son grandes y cómodos° y sólo cobramos 3.000 pesos por persona. El precio incluye todas las comidas: desayuno, almuerzo y cena.

comfortable

¡Conteste!

1. ¿Cree Ud. que el hotel Fiesta está en la playa? ¿Por qué?

2. Voy a alquilar una habitación en el hotel Fiesta. ¿Voy a tener calor? ¿Por qué?

3. ¿Cuánto cobran en el hotel por dos personas?

4. Voy al hotel con mi esposa y mis dos hijos. ¿Cuánto debo pagar por los niños?

5. ¿Cuánto vamos a pagar en total?

6. Me gusta la comida mexicana. ¿Puedo comerla en el hotel Fiesta?

7. ¿Sirven comida internacional en el hotel?

8. ¿Cuál es más barato, el hotel Fiesta o la pensión Rivas?

9. ¿Cuánto paga una persona en la Pensión Rivas?

10. ¿Cuánto debo pagar extra por las comidas en la Pensión Rivas?



y pero también además porque

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

LECCIÓN 14 Workbook Activities

A. Complete the chart below with verb forms in the future tense.

Infinitive	<i>yo</i>	<i>tú</i>	<i>Ud., él, ella</i>	<i>nosotros(as)</i>	<i>Uds., ellos, ellas</i>
1. ayudar					
2. decir	diré				
3. hacer		harás			
4. querer			querrá		
5. saber				sabremos	
6. poder					podrán
7. salir	saldré				
8. poner		pondrás			
9. venir			vendrá		
10. tener				tendremos	
11. ir					irán

B. Answer each of the following questions, using the cue provided and the future tense of the verb.

MODELO: ¿Cuándo vas a bañar al perro? (por la tarde)

Bañaré al perro por la tarde.

1. ¿Cuándo van a poder ellos cortar el césped? (mañana)

2. ¿Cuándo va a barrer la cocina la criada? (ahora)

3. ¿Cuándo vas a llevar a arreglar el coche? (este fin de semana)

4. ¿Qué van a hacer Uds. para el almuerzo? (una ensalada)

5. ¿Dónde van a poner Uds. las flores? (en el florero)

6. ¿Con quién van a venir las chicas? (con Ernesto)

7. ¿A qué hora va a salir Carlos? (a las nueve)

8. ¿Cuándo lo voy a saber? (mañana)

9. ¿A quién se lo van a decir Uds.? (a nadie)

10. ¿Cuándo vas a ir a la playa? (el domingo)

C. Complete the following sentences, using the conditional tense of the verbs listed.

pasar
darse
abrir
poner
saber

sacar
poder
ir
lavar
ayudar

1. Yo no _____ las sábanas ni las fundas ahora.

2. Ella te _____ a poner la mesa, pero no tiene tiempo.

3. ¿Tú le _____ tanta sal y pimienta a la carne?

4. Nosotros no _____ a la fiesta con él.

5. ¿Ud. _____ la aspiradora?

6. ¿_____ Uds. volver dentro de media hora?

7. ¿Tú _____ la basura ahora?

8. Entonces nosotros _____ prisa.

9. ¿Pepe está tocando a la puerta? ¿Yo no le _____ !

10. Ellos no _____ qué hacer.

D. The following is what Luis plans to do, but nobody agrees with him. Say what everybody else would do, using the cues provided.

1. Luis piensa cortar el césped hoy. (yo / mañana)

2. Luis piensa ir al taller de mecánica esta tarde. (tú / el sábado)

3. Luis piensa barrer la cocina. (Ester / el garaje)

4. Luis piensa lavar hoy. (ellos / planchar)

5. Luis piensa salir a las ocho. (nosotros / a las diez)

6. Luis piensa poner el dinero en el Banco Nacional. (Ud. / Banco Santander)

7. Luis piensa venir el domingo. (Uds. / el sábado)

E. Complete the following sentences with the Spanish equivalent of the verbs in parentheses and the appropriate prepositions.

1. Ana _____ (*fell in love with*) Carlos cuando tenía diez y siete años, pero nunca _____ (*married*) él.

2. Mis padres _____ (*insist*) que salga con Raúl; pero no _____ (*realize*) que él no es simpático.

3. ¿Cuándo vas a _____ (*get engaged to*) Teresa? Tus padres van a _____ (*to be glad*) que ella sea tu novia.

4. Debes _____ (*to remember*) llamar a Mirta para invitarla a la fiesta.

5. _____ (*I forgot*) que la criada tenía el día libre e invité a Ernesto a comer.

6. Ella me dijo que _____ (*didn't trust him*).

7. Ellos _____ (*went in*) el museo a las diez.

8. Nosotros _____ (*agreed to*) encontrarnos en el cine a las cinco.

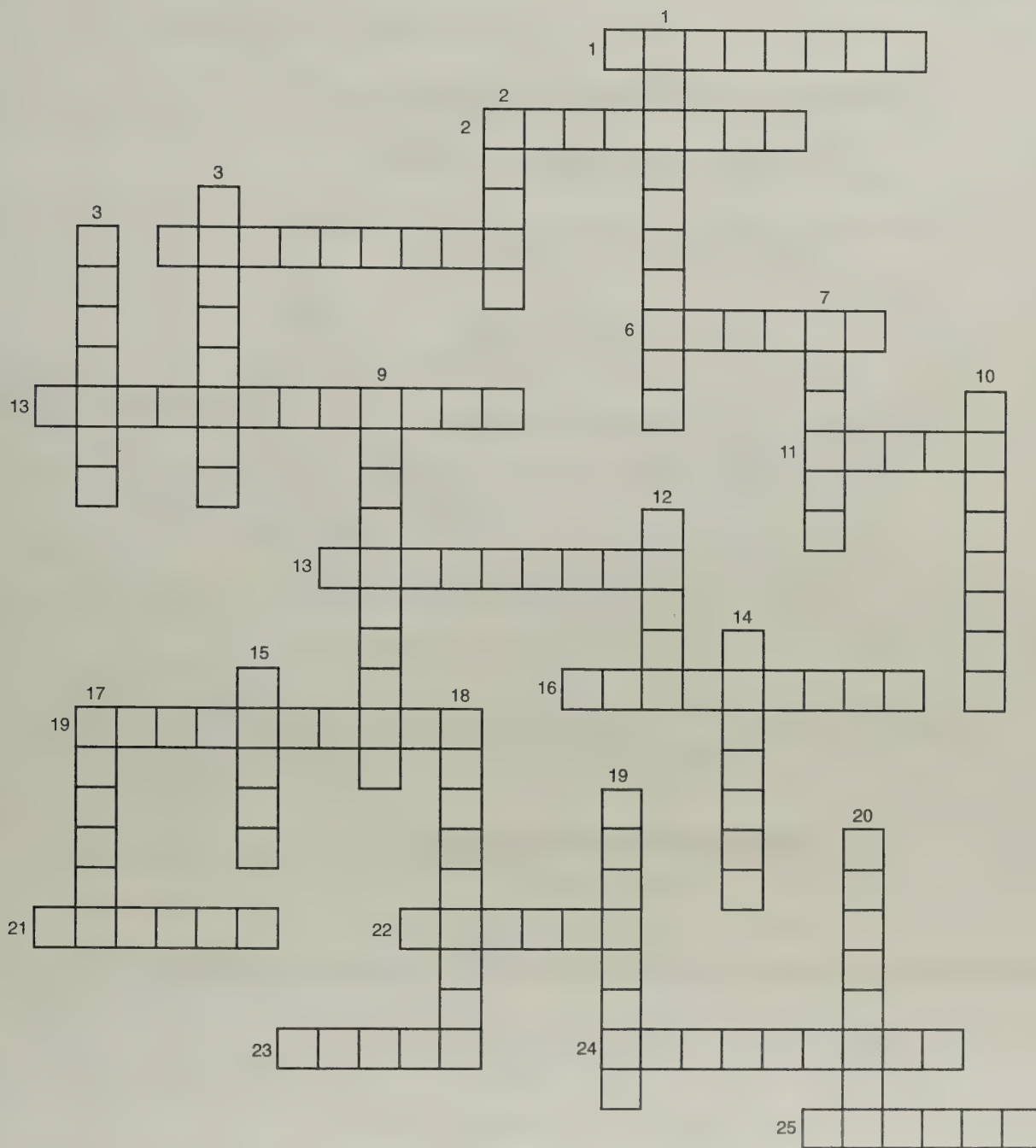
F. Crucigrama

HORIZONTAL

1. La usamos para hacer café.
2. Voy a lavar y a _____ estos pantalones.
5. Necesito la escoba y el _____ para barrer la cocina.
6. Lavé las sábanas y las _____.
8. La leche está fría porque está en el _____.
11. Ya es tarde. Debo _____ prisa.
13. Friego en el _____.
16. Los frenos del coche no _____.
17. No lavo el suéter aquí. Lo mando a la _____.
21. Saca la _____ que está debajo del fregadero.
22. Pusieron el coche en el _____.
23. Hoy no trabajo. Tengo el día _____.
24. Necesito la _____ para hacer un batido.
25. La uso para hacer papas fritas.

VERTICAL

1. El brócoli y las _____ son vegetales.
2. Voy a bañar al _____.
3. Llevé el coche al taller de _____.
4. Puso las flores en el _____.
7. ¿Puedes _____ a Rosa a preparar la cena?
9. Voy a pasarle la _____ a la alfombra.
10. Ya lavé los pantalones. Los voy a poner en la _____.
12. Lllaman a la puerta: _____ a la puerta.
14. Ponle aceite y _____ a la ensalada.
15. No tengo _____ de microondas.
17. Voy a bañarme. Necesito una _____.
18. opuesto de **olvidarse**
19. Hago la sopa en la _____.
20. Lavo la ropa en la _____.



- G. **¿Qué dice aquí?** Read the ad, and then answer the questions based on the information provided.

¿Viene a visitarla su suegra? ¿Viene a cenar el jefe?

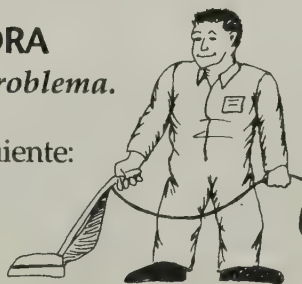
¿Quiere impresionar a sus visitantes y no tiene tiempo para limpiar, cocinar y arreglar la casa?

SIRVIENTES POR HORA

Esa es la solución para su problema.

SIRVIENTES POR HORA le ofrece lo siguiente:

- Limpieza total de la casa
Alfombra, baños, cocina
Puertas y ventanas
Cortinas, cristales
- Sacudimos los muebles, fregamos la loza
- Lavamos y planchamos su ropa
- Tenemos cocineros expertos y sirvientes profesionales.



Llámenos y le daremos un estimado del costo total del trabajo o, si prefiere, pague por horas.

SIRVIENTES POR HORA

Teléfono 234-5691

Esperamos su llamada de lunes a sábado de 9 a 5.

1. Si necesito ayuda para la limpieza de la casa, ¿a quién puedo llamar?

2. En la casa, ¿qué limpian los empleados de Sirvientes por Hora?

3. Además de limpiar, ¿que más hacen ellos?

4. ¿Pueden ellos ayudar a preparar las comidas? ¿Cómo lo sabe Ud.?

5. Si deseo tener un estimado del costo total, ¿qué debo hacer?

6. ¿De qué otra forma puedo pagar por el trabajo?

7. ¿A qué teléfono debo llamar para solicitar los sirvientes de la agencia?

8. ¿Qué días y a qué horas puedo llamar?



Para leer

Read the note that Mrs. Campos left for María, the girl she hired to help her on weekends. Then answer the questions.

María:

Hoy tengo una reunión° de profesores y no vendré hasta las cinco de la tarde.
Por favor, haz lo siguiente.°

*meeting
the following*

1. Friega los platos.
2. Limpia la cocina.
3. Pasa la aspiradora.
4. Lleva mi pantalón azul a la tintorería.
5. Lava las fundas, las sábanas y las toallas, pero no las planches.
6. Baña a los niños.
7. Pon la mesa. (No te olvides de poner la sal y la pimienta en la mesa.)
8. Ve al mercado y compra pescado y vegetales.

¡Conteste!

1. María estará en la casa de la señora Campos hasta las tres y media. ¿Podrá ver a la señora Campos? ¿Por qué?

2. ¿Qué hará María con los platos?

3. ¿Trabjará María en la cocina?

4. ¿María tendrá que lavar el pantalón azul?

5. ¿Limpiarán las fundas, las sábanas y las toallas en seco?

6. ¿Qué no hará María con las sábanas?

7. ¿Estarán los niños en su casa o irán a la reunión con la señora Campos?

8. ¿Le gusta a la señora Campos ponerle sal y pimienta a la comida? ¿Cómo lo sabe Ud.?

9. ¿María irá solamente a la tintorería?

10. ¿Qué comprará María?



Para escribir

You and two friends share an apartment. Write a plan dividing the chores to be done around the house. Use the future tense. Start by brainstorming a list of chores.

Yo _____

Amigo(a) 1 _____

Amigo(a) 2 _____

LECCIÓN 15 Workbook Activities

A. Complete the following chart with verb forms in the imperfect subjunctive.

Infinitive	<i>yo</i>	<i>tú</i>	<i>Ud., él, ella</i>	<i>nosotros(as)</i>	<i>Uds., ellos, ellas</i>
1. hablar	hablara	hablaras	hablara	habláramos	hablaran
2. cerrar	cerrara				
3. volver			volviera		volvieran
4. pedir		pidieras			pidieran
5. dormir				durmiéramos	
6. ir			fuera		fueran
7. dar				diéramos	
8. estar			estuviera		
9. decir		dijeras			dijeran
10. venir			viniera	viniéramos	
11. querer			quisiera		
12. ser	fuera				fueran
13. tener		tuvieras			
14. conducir			condujera		condujeran
15. poner		pusieras		pusiéramos	
16. hacer					hicieran
17. saber		supieras			

B. Change each sentence to describe the action in the past.

1. Quiero que vayas al mercado y compres pan.
Quería _____.
2. Me pide que venga y escriba las cartas.
Me pidió _____.
3. Nos aconseja que tomemos clases por la mañana y trabajemos por la tarde.
Nos aconsejó _____.
4. Te sugiero que hagas una ensalada.
Te sugerí _____.
5. Les digo que vuelvan temprano.
Les dije _____.
6. Me gusta que me hablen en español.
Me gustaría _____.
7. No hay nadie que lo sepa.
No había nadie _____.
8. ¿Hay alguien que pueda ir con Uds.?
¿Había alguien _____?
9. Yo no creo que Ana esté comprometida.
Yo no creía _____.
10. Yo dudo que ellos sean estudiantes.
Yo dudaba _____.
11. Yo me alegro de que ella quiera ir a México.
Yo me alegré _____.
12. Temo que no pongan el dinero en el banco.
Temía _____.

C. Complete the following sentences with the Spanish equivalent of the words in parentheses.

1. Yo elegiría los muebles _____. (*if I were David*)
2. Voy a visitar a mis tíos el fin de semana _____. (*if I have time*)
3. Yo compraría las cortinas _____. (*if they brought them to the house*)
4. Ella habla _____. (*as if she knew it all*)
5. _____, compraré dos mesitas de noche. (*If I have money*)
6. _____ podríamos terminar el trabajo. (*If they were here*)

7. _____ , alquilaría un apartamento. (*If I were to get the job*)
8. Antonio gasta dinero _____. (*as if he were rich*)
9. _____ , ellos no les cobrarían el depósito de limpieza. (*If you (pl.) painted the apartment*)
10. Ellos irán a Mallorca de luna de miel _____. (*if they get married in June*)

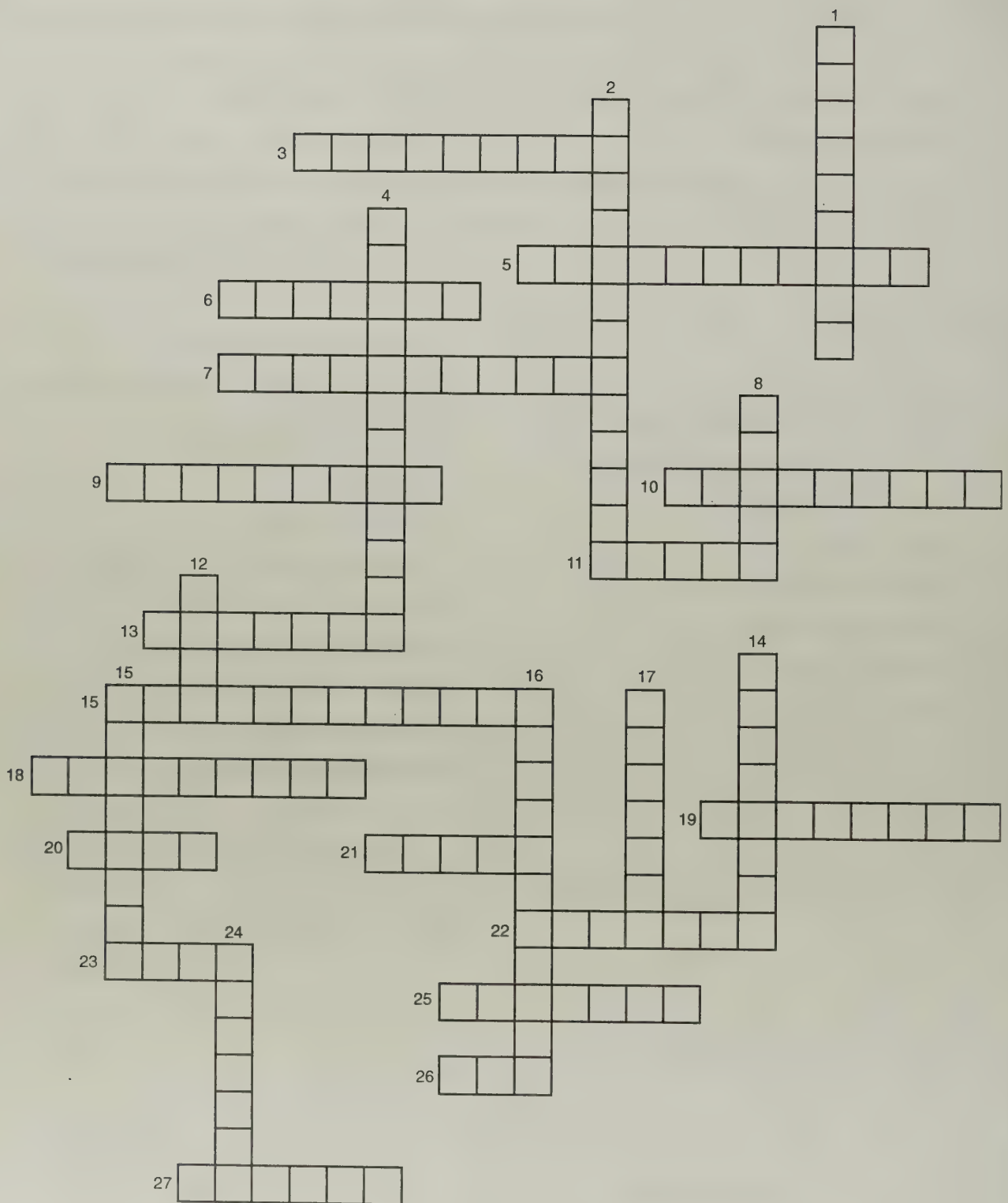
D. Crucigrama

HORIZONTAL

3. magnífico
5. Es la hija de mi madrastra. Es mi _____.
6. Voy a _____ a mis amigos a la fiesta.
7. *to worry*, en español
9. mujer de Sevilla
10. La mamá de mi abuela es mi _____.
11. ¡No te rías! Te lo digo en _____.
13. mesa, silla, cama, etc.
15. Leí los anuncios _____.
18. tíos, primos, abuelos, etc.
19. El hijo de mi nieto es mi _____.
20. apartamento (en España)
21. Necesito una mesita de _____.
22. El día de mi cumpleaños, recibo muchos _____.
23. Estamos en la _____ de estar.
25. *advantage*, en español
26. Me costó un _____ de la cara.
27. amor

VERTICAL

1. Es el esposo de mi mamá, pero no es mi papá. Es mi _____.
2. Están _____ para casarse.
4. parqueamos
8. Quiero verlo hoy _____.
12. ¿Adónde van a ir de _____ de miel?
14. escogemos
15. Compré _____ para la ventana.
16. metro
17. Me gusta mucho; me _____.
24. ¿Se vende el piso o se _____?



E. ¿Qué pasa aquí? Look at the illustration and answer the following questions.



1. ¿Quiénes están comprometidos para casarse?

2. ¿A quién le gustaría invitar a todos sus parientes?

3. ¿Por qué no quiere dar Lola una recepción?

4. ¿Qué muebles necesita Silvia para su dormitorio?

5. ¿Qué compraría Silvia si tuviera dinero?

6. ¿Qué quiere Nora que le traiga Paco?

7. ¿Qué piensa hacer Hugo el sábado?

8. ¿De qué color va a pintar el cuarto?

9. ¿Dónde están sentados todos?

10. ¿Ud. cree que estas personas tienen el día libre o que tienen que trabajar?

11. ¿Qué problema tiene el coche de Lupe?

12. ¿Adónde cree Ud. que tendrá que llevarlo?



Para leer

Read the following letter from Marité to her friend Estela, and then answer the questions.

14 de junio

Querida Estela:

¡No puedo creerlo! ¡Mañana me caso! Me encantaría que pudiéramos conversar, pero como no podemos hacerlo, te escribo esta carta. Bueno, es como si estuvieras aquí conmigo... Hugo Luis y yo mandamos todas las invitaciones el mes pasado, y los dos esperábamos que tú pudieras venir a la boda.

Mis abuelos nos dijeron que escogiéramos los muebles para el comedor, y ellos nos los compraron. Vamos a vivir en el piso de ellos hasta que ellos vuelvan de su viaje por Europa. Si tuviéramos más dinero, compraríamos una casa pero, por ahora, vamos a tener que alquilar un piso en el centro, cerca de la oficina donde trabaja Hugo Luis.

Bueno, espero que puedas venir a visitarnos. Si Hugo Luis tiene vacaciones en septiembre, iremos a verte. ¡Escríbeme pronto!

Cariños,

¡Conteste!

1. ¿Cuál es la fecha de la boda de Hugo Luis y Marité?

2. ¿Qué le encantaría a Marité?

3. ¿Qué mandaron Hugo Luis y Marité el mes pasado?

4. ¿Qué esperaban Hugo Luis y Marité que Estela pudiera hacer?

5. ¿Qué les regalaron los abuelos de Marité?

6. ¿Dónde van a vivir Hugo Luis y Marité después de la boda?

7. ¿Hasta cuándo van a vivir allí?

8. ¿Qué harían Marité y Hugo Luis si tuvieran más dinero?

9. ¿Dónde van a alquilar un piso Marité y Hugo Luis?

10. ¿Qué harán Hugo Luis y Marité si él tiene vacaciones en septiembre?



Para escribir

What kind of house would you buy if a rich uncle left you a million dollars? Write a detailed description of the house you would buy, where it would be, and what furniture you would have. What else would you do with the money? Begin by brainstorming the characteristics of your house. When you write, use linking words to connect your ideas.

The *¡Hola, amigos!* textbook is not your only resource for learning Spanish in this course! The *¡Hola, amigos!* program offers an array of print and multimedia components that will not only help you to speak and understand Spanish but will also help you get a solid grade.

Audio Program (Audio CDs 0-618-01207-9 or Cassettes 0-618-08607-2)

- Coordinated with the Lab Manual, the Audio Program features recorded material for each textbook lesson, including grammar reinforcement, pronunciation practice, and listening comprehension activities.
- It allows you to practice your lab assignments conveniently, at any hour of the day.

Computer Study Modules 2.0 CD-ROM (0-618-01203-6)

- Offering error correction and automatic scoring, the Computer Study Modules 2.0 CD-ROM provides additional practice of vocabulary and grammar to help you prepare for exams.

¡Hola, amigos! Video (0-618-01208-7)

- Correlated to the themes and cultural information presented in your textbook, this 60-minute video includes interviews with students from various Spanish-speaking countries.

¡Hola, amigos! NOW! CD-ROM (0-669-41557-X)

- This CD-ROM features pronunciation practice, grammar notes, quizzes, and self-tests to help you prepare for exams. Plus, four interactive games make learning Spanish fun!

¡Hola, amigos! Web Site and Spanish Web Resources

(accessible via the Houghton Mifflin Spanish page at <http://college.hmco.com>)

- These sites offer self-tests to help you prepare for exams, activities related to authentic Spanish web pages, and links to sites of interest that include culture, literature, grammar references, and more.

Look for these supplements in your bookstore. If you don't find them, call Houghton Mifflin in the United States toll free at 1-800-225-1464 or visit our on-line store at <http://college.hmco.com>. In Canada, call Nelson Canada at 1-800-268-2222. Shipping, handling, and state tax may be added where applicable.



HOUGHTON MIFFLIN

New Ways to Know®

ISBN 0-618-16427-8



9 780618 164271



0D-DCS-139

3.98970